

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST
pkrmpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ĽZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

Program kontinuálneho vzdelávania

Inovácie v sebahodnotení školy

PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.

Metodicko-pedagogické centrum,
Bratislava

Názov vzdelávacieho programu: Inovácie v sebahodnotení školy

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:

Sebahodnotenie školy patrí v súčasnosti medzi trendy v riadení školstva vo vyspelých krajinách sveta. Sebahodnotenie umožňuje ľuďom v škole zistiť súčasný stav kvality svojej školy, triedy. Umožňuje zamerať pozornosť na oblasti, ktoré sú v škole, triede rozhodujúce pre ich rozvoj. Pre úspešnú realizáciu sebahodnotenia je potrebné vedieť, ktoré oblasti potrebujeme, príp. chceme hodnotiť, ako môžeme zisťovať informácie o kvalite v daných oblastiach a akými metódami a ich kombináciami je možné sebahodnotenie uskutočniť. Keďže medzi základné charakteristiky sebahodnotenia patrí systematickosť, je nevyhnutné sa venovať plánovaniu sebahodnotenia. V rámci tohto vzdelávacieho programu majú účastníci možnosť získať zručnosť vo výbere a využití metód a nástrojov sebahodnotenia pre rozvoj školy, triedy. Podstatou je, aby nešlo o náhodné meranie nejakých údajov, ale o systémové monitorovanie vybranej oblasti s využitím jednej alebo viacerých metód. Zároveň je nevyhnutné aby išlo o dostatočne presné a spoľahlivé zisťovanie, ktoré nám poskytne relevantné údaje a informácie o stave vo vybranej oblasti sebahodnotenia školy, triedy. V súčasnosti sa na sebahodnotenie (ale aj na externé hodnotenie napr. zriaďovateľom, štátom) používajú ľahko dostupné a málo výpovedné informácie získané prevažne z výstupnej oblasti edukačného procesu (priemery známok, výsledky z celoštátneho testovania, počty prijatých žiakov na vyšší stupeň školy a iné), tzv. rezultatívny prístup. Hodnotenie výsledkov bez toho, aby bolo možné pomenovať prínos vzdelávania, znehodnocuje aj rezultatívny prístup hodnotenia kvality školy. Sebahodnotenie, ktorého výsledky by poukazovali aj na fungovanie školy, triedy, na procesy, ktoré sú pre školu, triedu typické, tzv. procesuálny prístup, je v našich školách využívané zriedka a zväčša náhodne. Je preto potrebné projektovať sebahodnotenie školy a zamerať ho na viacej oblastí života školy a zamyslieť sa nad tým, prečo a ako sa dosiahli určité výsledky a do akej miery boli výsledky ovplyvnené vstupnými a procesuálnymi faktormi - determinantami (Průcha, 1998).

Naplánované ciele vzdelávacieho programu umožňujú účastníkom uplatniť metodológiu sebahodnotenia školy v intenciách rozvoja kompetencií z profesijných štandardov pre pedagogických zamestnancov.

Z analýzy vzdelávacích potrieb v projekte Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov (výstup z aktivity 2.1, Zdroj: Štúdiá vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov 2010) vyplýva, že viac ako 35 % respondentov má záujem o témy spojené s rozvojom hodnotiacich a evalvačných zručností edukačného procesu a následného navrhovania korekcií vyplývajúcich zo zistení, 22 % respondentov má potrebu rozvíjať sa v zručnostiach potrebných pre hodnotenie vlastnej pedagogickej činnosti. Takmer 60 % respondentov (riaditeľ, zástupca riaditeľa) má potrebu rozvíjať sa v zručnostiach súvisiacich s hodnotením a evalváciou edukačného procesu a návrhom intervencií.

Výsledky analýzy vzdelávacích potrieb potvrdzujú trend, ktorý prikladá sebahodnoteniu čoraz väčší význam pre rozvoj školy. Výsledky analýzy vzdelávacích potrieb preukazujú podobný trend ako výskumy realizované slovenskými a českými odborníkmi (napr. vo výskume organizovanom Z. Obdržálkom a J. Polákom v roku 2008, takmer 52 % respondentov z radov vedúcich pedagogických zamestnancov hodnotilo oblasť „hodnotenie a riadenie kvality školy“ ako dôležitú).

Druh vzdelávacieho programu: inovačné

Forma vzdelávacieho programu: kombinovaná

Ciele vzdelávacieho programu:**Hlavný cieľ:**

Zdokonaľiť profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti. Účastník vzdelávania sa naučí vyhodnotiť súčasný stav kvality školy, triedy prostredníctvom vybraných sebahodnotiacich metód a navrhnúť korekcie na jej zlepšenie.

Špecifické ciele vzdelávacieho programu:

Účastník vzdelávania získa zručnosti:

1. identifikovať a vymedziť kvalitu procesov a problematiku zlepšovania kvality procesov v škole,
2. naformulovať otázky pre sebahodnotenie školy, triedy a sformulovať ciele sebahodnotenia,
3. zostaviť projekt sebahodnotenia,
4. vybrať metódy, techniky sebahodnotenia,
5. vybrať, príp. zostrojiť sebahodnotiace nástroje,
6. zrealizovať zber údajov podľa plánu sebahodnotenia a spracovať získané údaje, aplikovať vhodné metódy, techniky a nástroje na analýzu a vyhodnotenie údajov,
7. interpretovať zistenia a výsledky zo sebahodnotenia,
8. vyhodnotiť efektívnosť a obmedzenia použitých metód.

Kompetencie z profesijných štandardov učiteľa, ktoré si rozvíja absolvent prostredníctvom programu kontinuálneho vzdelávania:

- vedieť reflektovať skutočný proces učenia sa žiakov a porovnať ho s naprojektovaným procesom,
- navrhnúť korekcie a zámery v projektovaní ďalšieho procesu učenia sa,
- vytvoriť autoevalvačný plán hodnotenia ŠkVP,
- vytvoriť kritériá hodnotenia kvality procesov výchovy a vzdelávania v škole,
- získať relevantné informácie o kvalite procesov výchovy a vzdelávania,
- hodnotiť kvalitu procesov a výsledkov,
- navrhnúť korekcie a alternatívne riešenia,
- vybrať efektívne nástroje hodnotenia kvality procesov a výsledkov realizácie školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP),
- vyhodnocovať stav procesov a výsledkov výchovy a vzdelávania vo vzťahu k cieľom,
- navrhnúť korekcie a zmeny v ŠkVP.

Obsah a rozsah vzdelávacieho programu:

Témy	Rozsah	
	prezenčne (hod.)	dištančne (hod.)
1. Kvalita a sebahodnotenie školy		
1.1 Problematika inovácií a zlepšovania školy (1 hodina)		
1.2 Inovácie ako prostriedok rozvoja kvality školy, prvky kvality školy (1 hodina)	7	0
1.3 Charakteristika kvality školy (2 hodiny)		
1.4 Formulácia otázok pre sebahodnotenie školy (3 hodiny)		
2. Plán sebahodnotenia ako prvok inovácie školy		
2.1 Typy problémov skúmania kvality školy (2 hodiny)	7	0

2.2 Ciele skúmania kvality školy (2 hodiny)		
2.3 Projekt sebahodnotenia (3 hodiny)		
3. Metódy sebahodnotenia		
3.1 Prehľad metód sebahodnotenia školy a ich použitia (2 hodiny)	7	0
3.2 Využitie autodiagnostických nástrojov sebahodnotenia školy (5 hodín)		
Dištančná úloha: Navrhňte projekt sebahodnotenia (podľa štruktúry z témy 2.3) aj s návrhom oblastí sebahodnotenia. Výstup: Návrh projektu sebahodnotenia s návrhom oblastí sebahodnotenia školy, triedy Spätná väzba: písomné posúdenie návrhu projektu v elektronickej forme	0	10
4. Dotazník a rozhovor		
4.1 Metodika tvorby dotazníka (3 hodiny)	7	0
4.2 Administrácia a vyhodnotenie dotazníka (2 hodiny)		
4.3 Štruktúrovaný rozhovor (2 hodiny)		
5. Test		
5.1 Metodika tvorby testu (3 hodiny)	7	0
5.2 Administrácia a vyhodnotenie testu (4 hodiny)		
6. Pozorovanie		
6.1 Metodika pozorovania (3 hodiny)	7	0
6.2 Príprava na pozorovanie (2 hodiny)		
6.3 Vyhodnotenie a interpretácia pozorovaných javov (2 hodiny)		
Dištančná úloha: Vyberte, upravte, príp. navrhňte sebahodnotiace nástroje. Zrealizujte sebahodnotenie školy, zapíšte údaje do elektronickej databázy (podľa vybraných metód). Výstupy: Sebahodnotiace nástroje. Databáza (súbor) údajov zo sebahodnotenia vo vybraných oblastiach. Spätná väzba: písomné posúdenie návrhov sebahodnotiacich nástrojov v elektronickej forme	0	14
7. Metódy vyhodnocovania údajov		
7.1 Vyhodnocovanie kvantitatívneho skúmania (4 hodiny)	7	0
7.2 Vyhodnocovanie kvalitatívneho skúmania (3 hodiny)		
Dištančná úloha: Analyzujte a interpretujte získané údaje. Vytvorte prezentáciu procesu realizácie sebahodnotenia školy a návrhy konkrétnych odporúčaní. Výstup: Prezentácia procesu realizácie projektu sebahodnotenia a návrhov konkrétnych odporúčaní (korekcií). Spätná väzba: písomné posúdenie návrhov odporúčaní (korekcií) v elektronickej forme	0	10
8. Prezentácia procesu realizácie projektu sebahodnotenia		
8.1 Proces realizácie sebahodnotenia (4 hodiny)	7	0
8.2 Vyhodnotenie efektívnosti a obmedzení použitých metód (3 hodiny)		
Spolu	56	34

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

Profil absolventa:

Absolvovaním vzdelávacieho programu získa učiteľ kompetencie v oblasti identifikácie a vymedzenia kvality procesov a v problematike zlepšovania kvality procesov v škole. Bude vedieť formulovať otázky pre sebahodnotenie školy, triedy a formulovať ciele sebahodnotenia, zostaviť projekt sebahodnotenia, vybrať metódy, techniky sebahodnotenia, vybrať, príp. zostrojiť sebahodnotiace nástroje, realizovať plán sebahodnotenia a interpretovať zistenia a výsledky zo sebahodnotenia.

Rozsah vzdelávacieho programu: 90 hodín - prezenčne 56 hodín, dištančne 34 hodín

Trvanie vzdelávacieho programu: Vzdelávací program má trvanie najviac 12 mesiacov

Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov, kariérový stupeň, kariérová pozícia:

Kategória pedagogických zamestnancov:

- učiteľ

Podkategória pedagogických zamestnancov:

- a) učiteľ pre predprimárne vzdelávanie (učiteľ materskej školy)
- b) učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy),
- c) učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy),
- d) učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy),
- e) učiteľ základnej umeleckej školy,
- f) učiteľ jazykovej školy.

Kariérový stupeň:

samostatný pedagogický zamestnanec,
pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou,
pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou.

Kariérová pozícia: -

Vyučovaci predmet: -

Podmienky pre zaradenie uchádzačov:

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre kategóriu učiteľa v uvedených podkategóriách, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z.z. v znení neskorších predpisov a ktorý má absolvovaných aspoň šesť mesiacov pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 10 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona č. 390/2011 Z. z.).

Podmienkou zaradenia na overenie profesijných kompetencií podľa § 35 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona č. 390/2011 Z. z. sú minimálne tri roky pedagogickej činnosti pedagogického zamestnanca.

Riaditeľ školy v prihláške potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kariérovej pozície, kategórie alebo podkategórie; riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak pedagogický zamestnanec nie je v pracovnom pomere alebo riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kategórie alebo podkategórie, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

Do inovačného vzdelávania alebo na vykonanie overenia profesijných kompetencií podľa § 35 ods. 6, zákona č. 317/2009 Z. z., bude zaradený každý pedagogický zamestnanec patriaci do cieľovej skupiny

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

špecifikovanej v bližšie určenej kategórii, podkategórii pedagogických zamestnancov, kariérovom stupni, ktorý o to požiada formou *písomnej prihlášky*.

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie:

Vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou a pohovorom pred trojčlennou skúšobnou komisiou. Overenie získaných predmetných kompetencií nadobudnutých sebvzdelávaním a vykonávaním pedagogickej činnosti realizuje pedagogický zamestnanec **s minimálne tromi rokmi pedagogickej praxe** prezentáciou pred trojčlennou skúšobnou komisiou (§ 35 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z. z v znení zákona č. 390/2011 Z. z.)

Požiadavky na ukončovanie vzdelávania:

1. Absolvovanie min. 80% prezenčného vzdelávania doložené podpisom na prezenčných listinách.
2. Spracovanie 3 aplikačných úloh z dištančnej formy vzdelávania v písomnej forme:
 - Návrh projektu sebahodnotenia s návrhom oblastí sebahodnotenia školy, triedy.
 - Sebahodnotiace nástroje. Databáza (súbor) údajov zo sebahodnotenia vo vybraných oblastiach.
 - Prezentácia procesu realizácie projektu sebahodnotenia a návrhov konkrétnych odporúčaní (korekcií).
3. Vyhodnotenie použitých metód sebahodnotenia.
Výstupy sebahodnotenia a návrh korekcií.
Predpokladaný čas záverečnej prezentácie a pohovoru z obsahu modulov je 30 minút na jedného účastníka vzdelávania.

Požiadavky na overenie profesijných kompetencií:

1. Spracovanie 3 aplikačných úloh z dištančnej formy vzdelávania v písomnej forme:
 - Návrh projektu sebahodnotenia s návrhom oblastí sebahodnotenia školy, triedy
 - Sebahodnotiace nástroje. Databáza (súbor) údajov zo sebahodnotenia vo vybraných oblastiach
 - Prezentácia procesu realizácie projektu sebahodnotenia a návrhov konkrétnych odporúčaní (korekcií).
2. Vyhodnotenie použitých metód sebahodnotenia.
Výstupy sebahodnotenia a návrh korekcií.
Predpokladaný čas záverečnej prezentácie a pohovoru z obsahu modulov je 30 minút na jedného účastníka vzdelávania.

Personálne zabezpečenie vzdelávacieho programu:

Garanti vzdelávacieho programu:

Ing. Marián Valent, PhD., Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko, Horná 97, Banská Bystrica – učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie pre odborné technické predmety a školský manažment s druhou atestáciou. **Garant spĺňa požiadavky § 43 ods. 3 a 4 zákona č. 317/2009 Z. z v znení zákona č. 390/2011 Z. z.**

Ing. Boris Sihelsky, Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko, Horná 97, Banská Bystrica – učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie pre odborné technické predmety a školský manažment s druhou atestáciou. **Garant spĺňa požiadavky § 43 ods. 3 a 4 zákona č. 317/2009 Z. z v znení zákona č. 390/2011 Z. z.**

Lektori: učители kontinuálneho vzdelávania s druhou atestáciou

Predseda a členovia skúšobnej komisie: učители kontinuálneho vzdelávania s druhou atestáciou

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávacieho programu:

Finančné zabezpečenie:

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov a prostriedkov rozpočtu MPC Bratislava. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatí bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Materiálne a technické zabezpečenie vzdelávania pre 1 vzdelávaciu skupinu:

Štandardná miestnosť pre 20 - 30 účastníkov, dataprojektor, PC, biela flipčartová tabuľa, flipčartový papier a fixky.

Informačné zabezpečenie:

Učebné zdroje (napr. dištančný podporný učebný text v tlačenej alebo elektronickej forme, príručka na uskutočnenie prieskumu edukačných procesov na svojej škole v tlačenej alebo elektronickej forme).

Návrh počtu kreditov:

Spolu	21 kreditov
Rozsah (90 hodín)	18 kreditov
Spôsob ukončenia vzdelávania	3 kredity