

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja IZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

Program kontinuálneho vzdelávania

Efektívna integrácia v primárnom a sekundárnom vzdelávaní

podpis štatutárneho zástupcu

Efektívna integrácia v primárnom a sekundárnom vzdelávaní

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu

Aktualizačné vzdelávanie reflektuje na aktuálne potreby a požiadavky pedagogických zamestnancov vychádzajúc:

- Z POP - bod 2.5.2 Školská integrácia detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
 - Podľa §32 Antidiskriminačného zákona č. 365/2004 Z.z. žiak so ŠVVP má právo na **individuálny prístup vo výchove a vzdelávaní**, ktorý rešpektuje jeho schopnosti a zdravotný stav,
 - na vyučovanie pedagógom s odbornou pedagogickou spôsobilosťou,
 - na výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a zdravom prostredí, na úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému a duševnému násiliu.
 - Podľa § 33 Zákona NR SR č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „zákon“) je triedny učiteľ pedagogický zamestnanec špecialista, zákon mu ukladá za povinnosť utváranie podmienok na rozvoj pozitívnych sociálnych väzieb medzi deťmi navzájom, medzi žiakmi navzájom, žiakmi a zamestnancami školy; triedny učiteľ ďalej spolupracuje so zákonným zástupcom a ostatnými pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami školy; poskytuje žiakom a zákonným zástupcom pedagogické poradenstvo.

Neúspešní žiaci v základných školách - s nimi si učitelia nevedia poradiť bežnými prostriedkami výchovno-vzdelávacieho procesu. Negatívne hodnotenie v.v. výsledkov týchto žiakov neprináša takmer žiaden efekt, žiakov to demotivuje a učiteľom v pedagogickej praxi neprináša pocit uspokojenia. Prichádza na rad zmena prístupu, redukcia učiva, hľadanie iných /nie bežných/ výchovno-vzdelávacích prostriedkov, ktoré by mali byť obsahom pravidelných zasadnutí metodických združení /MZ/ alebo predmetových komisií /PK/ na škole.

Z týchto dôvodov je potrebné vzdelávanie triednych učiteľov a potenciálnych triednych učiteľov vo zvládaní konfliktných a problémových situácií v triede, kde sú začlenení žiaci so ŠVVP tak, aby sekundárne u nich nedochádzalo k vzniku porúch správania. Učiteľ musí mať kompetencie zvládať komunikáciu so zákonnými zástupcami, odbornými zamestnancami, vytvárať pozitívnu sociálnu klímu v triede. Podobne je nutné tímovo spolupracovať s manažmentom školy, koordinátorom prevencie, výchovným poradcom, sociálnym pedagógom, odbornými zamestnancami zodpovednými za diagnostiku a terapiu žiakov so zdravotným znevýhodnením a ďalšími pedagogickými a odbornými zamestnancami. Ak chce učiteľ zodpovedne viesť odborný dialóg ohľadom integrácie žiakov v triede, je potrebné, aby poznal problematiku zdravotného znevýhodnenia do takej miery, aby dokázal hájiť záujmy žiaka so ŠVVP, aby vedel tvoriť individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením v spolupráci s odborníkmi a inými učiteľmi a dokázal ho prekonzultovať a argumentovať s rodičmi žiaka.

Absolvent aktualizačného vzdelávania získa kompetencie v rámci všeobecných informácií v oblasti školskej integrácie vychádzajúc z platnej legislatívy, získa prehľad o dôsledkoch zdravotného znevýhodnenia na ich učebný výkon a na vznik negatívnych sprievodných javov v správaní. Absolvent nadobudne zručnosti pre tvorbu individuálnych vzdelávacích programov pre integrovaných žiakov. Získa kompetencie pre efektívnu komunikáciu v rámci školskej integrácie so všetkými zainteresovanými zložkami, predovšetkým v spolupráci s rodinou žiakov so ŠVVP. Dokáže na základe vlastnej pedagogickej diagnostiky voliť vhodné postupy vo výchove a vzdelávaní a vytvoriť bezpečnú klímu v triede tak, aby integráciou žiakov neboli porušované práva ostatných žiakov v triede.

Druh kontinuálneho vzdelávania

Aktualizačné vzdelávanie

Forma kontinuálneho vzdelávania

Kombinovaná

Ciele vzdelávacieho programu

Hlavný cieľ vzdelávacieho programu:

Získať profesijné kompetencie pre úspešnú edukáciu žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežnej základnej škole formou školskej integrácie

Špecifické ciele:

- orientovať sa v školských dokumentoch: školský zákon, štátny vzdelávací program, štandardy, POP,
- zakomponovať do školského vzdelávacieho programu výchovu a vzdelávanie žiakov so ZZ,
- poznať dôsledky zdravotného znevýhodnenia na učebný proces konkrétneho žiaka so ZZ,
- zabezpečiť podmienky pre školskú integráciu – materiálne, personálne, sociálne,
- diagnostikovať aktuálnu úroveň rozvoja žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- čítať s porozumením závery odborných vyšetrení,
- analyzovať učivo jednotlivých predmetov v rámci MZ, PK a zostaviť rozsah základného učiva v súlade s potrebami a možnosťami žiaka so ZZ,
- zabezpečiť sieť odbornej starostlivosti po žiaka so ZZ,
- upraviť učebné osnovy vybraných predmetov pre žiaka so ZZ,
- vypracovať individuálny vzdelávací program pre žiaka so ZZ,
- plánovať a projektovať edukačný proces s využitím vzdelávacích programov v súlade s požiadavkami všetkých zainteresovaných v kontexte so štátnym a školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov,
- vymedziť edukačné ciele orientované na žiaka so ZZ a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek,
- stanoviť kritériá hodnotenia úspešnosti žiaka so ZZ, používať prostriedky hodnotenia podporujúce úspešné napredovanie žiaka so ZZ vzhľadom na jeho vývinové a individuálne charakteristiky,
- rozvíjať sebareflexiu a podporovať sebahodnotenie žiaka so ZZ,
- svoje skúsenosti prezentovať v odborných publikáciách.

Obsah vzdelávacieho programu

Modul 1: Teoretické znalosti legislatívnych podmienok školskej integrácie.

Téma	Forma	Časový rozsah
Aktuálna legislatíva a záväzné právne predpisy týkajúce sa školskej integrácie.	prezenčná	1
Podmienky a formy školskej integrácie žiakov so zdravotným znevýhodnením.	prezenčná dištančná	1 1
SPOLU		2/1

Modul 2: Žiaci so zdravotným znevýhodnením v základnej škole.

Téma	Forma	Časový rozsah
Kto sú žiaci so zdravotným znevýhodnením?	prezenčná	1
Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia.	prezenčná	4

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

ŠPVU a ich dopad na školský výkon žiaka.	prezenčná dištančná	2 3
Špecifické vývinové poruchy správania.	prezenčná	3
Mentálne postihnutie a dôsledky sociálne znevýhodňujúceho prostredia.	prezenčná	3
Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v ZŠ.	dištančná	1
Iné druhy postihnutí v základnej škole.	prezenčná dištančná	4 1
SPOLU		17/5

Modul 3: Úloha pedagogickej diagnostiky v procese školskej integrácie.

Téma	Forma	Časový rozsah
Význam a štruktúra pedagogickej diagnostiky. Netradičné diagnostické metódy v triede i mimo nej.	prezenčná	5
Pedagogická diagnostika – cesta ku kvalitnej kazuistike žiaka.	dištančná	4
SPOLU		5/4

Modul 4: Vzdelávacie programy pre integrovaných žiakov.

Téma	Forma	Časový rozsah
Programy pre rozvoj myslenia žiakov s odchýlkami vývoja.	prezenčná	4
Štruktúra a požiadavky na tvorbu individuálnych vzdelávacích programov.	prezenčná	2
Príprava IVP pre konkrétneho žiaka.	dištančná	5
Záverečná prezentácia IVP pred komisiou.	prezenčná	5
SPOLU		11/5

Rozsah a trvanie vzdelávacieho programu

Rozsah vzdelávacieho programu 50 hodín - prezenčne 35 hodín a dištančne 15 hodín

Trvanie vzdelávacieho programu

10 mesiacov

Cieľová skupina:

Pedagogickí zamestnanci

Kategória: učiteľ

vychovávateľ

Podkategórie: učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy), učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy),

Učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie.

Kariérové stupne: bez obmedzenia

Podmienky pre zaradenie uchádzačov na kontinuálne vzdelávanie

Spôsob prihlasovania:

- písomná prihláška,
- vyžaduje sa čitateľne a úplne vyplnená prihláška, vlastnoručne podpísaná uchádzačom o vzdelávanie.

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002

Spôsob preukázania príslušnosti k cieľovej skupine:

- súhlas vedúceho pedagogického zamestnanca, ktorý svojím podpisom a pečiatkou potvrdzuje správnosť údajov uvedených v prihláške,
- ak pedagogický zamestnanec nie je v pracovnom pomere alebo vedúci pedagogický zamestnanec nepotvrdí prihlášku, preukáže uchádzač príslušnosť k cieľovej skupine dokladmi o absolvovaní vzdelávania, resp. iné relevantné dokumenty. Oprávnenosť zaradenia posúdi poskytovateľ vzdelávania.

Spôsob ukončovania vzdelávacieho programu:

Aktualizačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred 3 člennou komisiou.

Požiadavky na ukončenie vzdelávacieho programu

- účastník je povinný absolvovať najmenej 80% z celkového rozsahu prezenčnej formy vzdelávania,
- vypracovať úlohy vyplývajúce z dištančnej formy vzdelávania,
- prezentovať mieru nadobudnutých kompetencií pred 3 člennou skúšobnou komisiou.

Personálne zabezpečenie

Lektori vzdelávacieho programu: učители pre kontinuálne vzdelávanie

Garant vzdelávacieho programu: učiteľ kontinuálneho vzdelávania s II. atestáciou a príslušnou aprobáciou.

Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie

Financovanie vzdelávacieho programu:

- prostriedky MPC, projekt ESF

Materiálne zabezpečenie:

- prezentačné vybavenie (tabuľa, flipchartový papier, fixky,...)
- učebné zdroje (študijné texty, texty pre tvorbu úloh...)

Technické a informačné zabezpečenie:

notebook a dataprojektor pre lektora

Návrh počtu kreditov – spolu 13

Za absolvovanie 50 hodín získa absolvent 10 kreditov a 3 kredity za ukončenie vzdelávania záverečnou prezentáciou pred 3 člennou skúšobnou komisiou.