

ITMS kód Projektu: 26140230002  
ITMS kód Projektu: 26120130002



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja IŽ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

## **Program kontinuálneho vzdelávania**

### **Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní**

PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.  
\_\_\_\_\_ podpis štatutárneho zástupcu

**Názov vzdelávacieho programu:** Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní.

**Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:**

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – pre predprimárne vzdelávanie podporuje celostný prístup pri rozvíjaní osobnosti dieťaťa. V rámci tohto prístupu zohráva významnú úlohu aj rozvíjanie priestorovej predstavivosti a orientácie v priestore, súvisiace aj s riešením praktických úloh. Predstavivosť je mimoriadne dôležitá pri zapamätávaní, teda aj pri učení sa., je základ všetkých ďalších tvorivých činností a pre poznávanie dieťaťa predprimárneho veku. Jedným z dôležitých cieľov predprimárneho vzdelávania je aj podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou. Využívanie zaujímavých učebných materiálov, prostredníctvom ktorých môžeme u detí rozvíjať priestorovú orientáciu a predstavivosť predstavuje ideálne spojenie hry a pomôcky. Kreatívnym učiteľkám dáva široké možnosti pre aktívny rozvoj kognitívnej oblasti osobnosti dieťaťa, vrátane matematických a logických schopností, ale aj oblasti sociálno-emocionálnej a perceptuálno-motorickej. Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť je potrebná pre úspešné zvládanie školských povinností, napr. zvládanie geometrie.

**Rozvíjanie uvedenej tématiky v materských školách znamená:**

1. Možnosť vytvárania podnetného prostredia
2. Rozvíjanie kognitívnych a nonkognitívnych spôsobilostí
3. Rozvíjanie tvorivosti
4. Objavenie talentov a jedna z možností starostlivosti o ne
5. Využitie učebných pomôcok a hier na spestrenie vzájomných kontaktov rodičov a detí, teda rodinnej komunikácie

**Druh kontinuálneho vzdelávania:**

Aktualizačné

**Forma kontinuálneho vzdelávania:**

Kombinovaná – prezenčná 16 hodín, dištančná 9 hodín

**Ciele:**

**Hlavný cieľ:**

Aktualizovať, prehĺbiť a rozšíriť odborné a pedagogické vedomosti a zručnosti (profesijné kompetencie) potrebné na výkon pedagogickej činnosti pri rozvoji matematickej gramotnosti detí predškolského veku.

**Špecifické ciele:**

- Aktualizovať teoretické východiská k téme orientácia v priestore a rozvíjanie priestorovej predstavivosti
- Prehĺbiť profesijné kompetencie pri práci s edukačnými a hrovými aktivitami.
- Rozšíriť pedagogické zručnosti učiteľa využívať učebné pomôcky a hry, prostredníctvom ktorých možno danú problematiku zvládnuť.

## Obsah vzdelávacieho programu:

Obsah vzdelávacieho programu pozostáva z 2 tematických celkov

### Tematický celok:

Téma	Forma	Počet hodín
Čo rozvíjať v oblasti orientácie v priestore a priestorovej predstavivosti v predprimárnom vzdelávaní	prezenčne	8
Čo rozvíjať v oblasti orientácie v priestore a priestorovej predstavivosti v predprimárnom vzdelávaní.	dištančne	9
Ako a prečo rozvíjať túto oblasť v predškolskom veku.	prezenčne	8
<b>Spolu</b>	P 16/	D 9

### Učebný plán:

#### 1. Čo rozvíjať v oblasti orientácie v priestore a priestorovej predstavivosti v predprimárnom vzdelávaní:

1. Orientácia v priestore a rozvíjanie priestorovej predstavivosti, rozvíjanie kognitívnych a učebných kompetencií. – nie je toto názov tematického celku?
2. Učebné pomôcky a hry, pomocou ktorých možno danú tematiku zvládnuť.
3. Oboznámenie sa s vhodnou literatúrou.
4. Edukačné aktivity a hrové činnosti, úlohy na riešenie danej problematiky vrátane rozvíjania EQ, sociálnych a komunikatívnych kompetencií (napr. tangramové rozprávky)
5. Propedeutika matematických pojmov, ako napr. zhodnosť, podobnosť, osová a stredová súmernosť, štatistika a pod.
6. Precvičovanie základných matematických pojmov: porovnávanie, priradovanie, triedenie, atď.
7. Zameranie sa na geometriu, aj aritmetiku
8. Možnosti zapracovania tejto tematiky do ŠkVP, napr. súťaže v skladaní tangramu
9. Spätnoväzobné tabuľky na overenie úrovne zvládanej problematiky

#### 2. Ako rozvíjať túto oblasť v predškolskom veku.

1. Vymedziť výchovno-vzdelávací cieľ tak, aby boli dosiahnuté ciele kognitívne, afektívne i psychomotorické.
2. Učiť hrou tak, aby sa v hre dieťaťa integrujúco rozvíjali všetky kľúčové kompetencie.
3. Realizovať aktivizujúce motivačné metódy, tvorivý prístup k zvládaniu problematiky  
Zamerať sa na:
4. Úlohy s jedným tangramom
5. Rôzne úlohy z pracovných listov.
6. Úlohy s dvomi tangramami
7. Úlohy s viacerými tangramami
8. Úlohy s kockami (veľkou a malou) s vynímateľnými časťami

9. Úlohy so skladacími zvieratkami
10. Spätnoväzobné informácie v tabuľkách
11. V rámci tejto témy rozvíjanie „očakávaných“ kompetencií, napr. kognitívnych a učebných.
12. V rámci tejto témy rozvíjanie „neočakávaných“ kompetencií, napr. cez tangramové rozprávky podpora rozvíjania EQ, sociálnych a komunikatívnych kompetencií.
13. Možnosť realizácie tematickej náplne ŠVP

S teoretickými základmi k realizácii daných tém v rámci dištančného vzdelávania, ako aj k vypracovaniu záverečných prác sa frekventanti oboznámia v 1. tematickom okruhu „čo učiť“. V rámci dištančného vzdelávania budeme klásť dôraz na získanie teoretických poznatkov a hlavne vlastných aplikačných skúseností v pedagogickej praxi.

### **Rozsah vzdelávacieho programu:**

- 25 hodín – prezenčne 16 hodín, dištančne 9 hodín

### **Trvanie programu:**

- najviac 10 mesiacov

**Bližšie určená kategória pedagogických zamestnancov (odborných zamestnancov), podkategória PZ (alebo OZ); kariérový stupeň, kariérová pozícia:**

**Kategória PZ (alebo OZ):** učiteľ

**Podkategória PZ:** učiteľ pre predprimárne vzdelávanie

### **Kariérový stupeň:**

- samostatný pedagogický zamestnanec
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

**Kariérová pozícia:** -

**Vyučovací predmet:** -

### **Podmienky pre zaradenie uchádzačov:**

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre učiteľov v podkategórii učiteľ pre predprimárne vzdelávanie, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov. Záujemcovia o vzdelávanie sa prihlásia písomnou prihláškou v súlade s § 2 vyhlášky MŠ SR č. 445/2009 Z. z.

### **Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie:**

Záverečnou prezentáciou pred lektorom a účastníkmi aktualizačného vzdelávania

### **Požiadavky na ukončovanie:**

1. účasť najmenej 80 % z celkového rozsahu prezenčnej formy vzdelávania,
2. prezentácia práce v rozsahu 2 -3 strán na základe vlastných skúseností,

3. výstup z dištančnej formy vzdelávania: písomné spracovanie realizácie edukačných aktivít na rozvíjanie priestorovej predstavivosti a orientácie v priestore detí predškolského veku vo vlastnej činnosti.

**Požiadavky na overenie profesijných kompetencií získaných výkonom pedagogickej (alebo odbornej) činnosti alebo sebvzdelávaním podľa § 35 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z. z.**

Splnenie zadaných úloh vyplývajúcich z dištančného vzdelávania, úspešné absolvovanie záverečnej prezentácie pred trojčlennou komisiou

**Učebné zdroje (odporúčaná literatúra):**

ŠVP ISCED 0 – pre predprimárne vzdelávanie, Ministerstvo školstva SR

V. Hajdúková a kol.: Metodika na tvorbu ŠkVP pre materské školy

V. Uherčíková, I. Haverlík: Didaktika rozvíjania základných matematických predstáv

V. Uherčíková, I. Haverlík: Pracovné listy na rozvíjanie matematických predstáv u detí v MŠ a ZŠ

V. Uherčíková: Hráme sa s tangramom

**Okruhy tém:**

Témy dištančného vzdelávania a zároveň záverečných prác vzdelávania:

1. Skladáme obrázky z Tangramu-súťaž.
2. Aké obrázky z Tangramu sme vymysleli.
3. Zrkadlo-Tangram v osovej súmernosti.
4. Čo sme vytvorili z 2 a viac Tangramov.
5. Tangramové rozprávky.
6. Stavebnice zo skladacích kociek-zaujímavé úlohy.
7. Ako sa učíme orientovať sa v priestore-vlastné učebné pomôcky.
8. Rozvíjame priestorovú predstavivosť-vlastné učebné pomôcky.
9. Návrh ŠkVP s danou tematikou.
10. Rozvíjanie kľúčových kompetencií v rámci danej tematiky.

**Personálne zabezpečenie a garant (súhlas garanta):**

Garant vzdelávacieho programu: Doc. RNDr. Viera Uherčíková, CSc., Katedra algebry, geometrie a didaktiky matematiky, Fakulta matematiky, fyziky a informatiky UK, Mlynská dolina, 842 48 Bratislava

Lektor: lektor so skúsenosťou zo vzdelávania dospelých a s preukázateľnými skúsenosťami z danej problematiky

**Finančné, materiálne zabezpečenie:**

Z rozpočtu MPC, projektu ESF sú hradené lektorské honoráre, zabezpečenie miestností na vzdelávanie, stravné. Vysielajúca organizácia alebo účastník sám si hradí všetky náklady na cestovné, náklady na použité materiály.

Kancelárske potreby (flipchartové papiere, fixky), učebné zdroje,

*ITMS kód Projektu: 26140230002*

*ITMS kód Projektu: 26120130002*

**Technické a informačné zabezpečenie:**

Dataprojektor a notebook pre lektora

**Návrh počtu kreditov:**

Spolu: 7 kreditov

5 kreditov za rozsah vzdelávania

2 kredity za spôsob ukončovania