

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

Program kontinuálneho vzdelávania

Inovujeme vyučovanie anglického jazyka na prvom stupni základnej školy

PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.

Metodicko-pedagogické centrum Bratislava

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

Názov vzdelávacieho programu:

Inovujeme vyučovanie anglického jazyka na prvom stupni základnej školy

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:

Uvedený program vznikol na základe:

- dokumentu *ISCED 1 a ISCED2*
- z čiastkovej analýzy vzdelávacích potrieb učiteľov základných škôl

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov ako základu všeobecného vzdelania. V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované komunikačné spôsobilosti. Absolvent primárneho vzdelávania má mať osvojené základy používania cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania. Elementárny stupeň je vhodným obdobím, kedy začať s osvojovaním si cudzieho jazyka v organizovaných podmienkach z aspektu kognitívneho, neurolingvistického, psycholingvistického, sociálno-psychologického, pragmalingvistického i lingvodidaktického. Deti si dokážu hrovými metódami osvojiť nový jazyk ľahšie, na kvalitatívne lepšej úrovni, a tým z dlhodobého hľadiska aj efektívnejšie. Učiteľ, ktorý má efektívne vyučovať anglický jazyk deti mladšieho školského veku, musí byť nielen jazykovo dobre pripravený, ale musí disponovať aj vedomosťami a zručnosťami o špecifikách vyučovania detí danej cieľovej skupiny. Učiteľ, ktorý vyučuje anglický jazyk na prvom stupni základnej školy má mať osvojené vedomosti a zručnosti týkajúce sa didaktiky výučby anglického jazyka pre cieľovú skupinu žiakov, mal by poznať špecifické efektívne stratégie, napr. Total physical response (totálne fyzické zapojenie), stratégie tvorivej dramatiky a ďalšie.

- V predloženom programe vzdelávania ide o rozvoj celej škály profesijných kompetencií, ktorých získanie a inovovanie vyžaduje vzdelávanie prezentované erudovanými odborníkmi, ktorí túto problematiku dokonale ovládajú a dokážu reagovať na potreby edukačnej praxe.
- Vybraný lektorský tím zastrešujúci vzdelávanie bude disponovať takými kompetenciami, ktoré umožnia získať pedagogickým zamestnancom nielen teoretické poznatky, ale najmä praktické zručnosti nevyhnutné pre kvalitné riadenie edukačného procesu anglického jazyka na prvom stupni základnej školy .
- Realizáciou uvedeného typu vzdelávania predpokladáme získanie osobnostných a profesijných kompetencií nevyhnutných na plánovanie, prípravu a riadenie efektívneho výchovno- vyučovacieho procesu anglického jazyka na prvom stupni základnej školy ako aj jeho evalvovanie.

Druh kontinuálneho vzdelávania:

Inovačné vzdelávanie

Forma kontinuálneho vzdelávania:

kombinovaná (prezenčne 70 hodín, dištančne 40 hodín)

Ciele:

Hlavný cieľ

V zmysle nových záväzných pedagogických dokumentov ŠVP – ISCED 1 a profesijných štandardov odborne, metodicky a prakticky pripraviť učiteľov primárneho vzdelávania na efektívne a inovatívne vyučovanie anglického jazyka na prvom stupni základnej školy.

Špecifické ciele

- V rámci profesijného štandardu oboznámiť sa s legislatívou a základnými pedagogickými dokumentmi (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, ďalej len SERR),
- poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia,
- diagnostikovať individuálne charakteristiky žiaka a akceptovať individualitu každého žiaka,

- napláňovať výchovno-vzdelávací proces v súlade s požiadavkami na kľúčové kompetencie a prierezové témy zameraného vyučovania učebných obsahov,
- formulovať jasné ciele vyučovania, orientované na žiaka, odrážajúce novú cieľovú orientáciu na „kompetenčno-pojmový model výchovy a vzdelávania“,
- využívať vybrané metódy a formy vo vyučovacom procese so zreteľom na cieľ ako hierarchicky najdôležitejšej didaktickej kategórie,
- poznať široký diapazón efektívnych a aktivizujúcich metód podporujúcich pozitívny postoj k učeniu sa anglického jazyka u žiakov na prvom stupni základnej školy,
- tvoriť a tvorivo využívať vo vyučovacom procese zaujímavé, primerane náročné a efektívne aktivity na rozvoj komunikačnej jazykovej kompetencie receptívnej t.j., počúvania s porozumením, ale hlavne produktívnej t.j., hovorenie a interakcie v dialógu v konkrétne vymedzenej komunikačnej situácii.
- efektívne využívať vo vyučovacom procese metódy a formy na rozvoj receptívnej jazykovej zručnosti čítania s porozumením,
- poznať spôsoby hodnotenia progresu žiakov s akcentom na slovné hodnotenie v procese nárastu žiakovo poznania,
- stanoviť kritériá hodnotenia úspešnosti žiaka,
- využívať výsledky hodnotenia efektivity stratégií a prístupov pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- tvoriť a tvorivo využívať vo vyučovacom procese zaujímavé, primerane náročné a efektívne aktivity na rozvoj kľúčových kompetencií.

Obsah vzdelávacieho programu:

Obsahom vzdelávacieho programu je súhrn odborných-metodických kompetencií, ktoré umožnia učiteľovi anglického jazyka uplatniť efektívne metodické postupy potrebné k vyučovaniu anglického jazyka kompatibilné s ontogenetickou charakteristikou žiakov primárneho vzdelávania. Obsahom vzdelávania sú predovšetkým základné vedomosti o stratégiách motivácie mladšieho žiaka, psychológii hry, voľbe foriem a moderných metód, ich účelne a efektívne využitie, výbere učebných pomôcok k realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu.

Obsah vzdelávacieho programu je stanovený na 110 hodín, z toho 70 prezenčnou formou a 40 dištančnou formou.

Modul 1	Teoretické didakticko-metodické východiská problematiky (6 hodín prezenčne)	Forma	Časový rozsah
	Základné pedagogické dokumenty ISCED 1,2. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. (cieľové požiadavky)	prezenčná	2
	Ontogenetické charakteristiky žiaka mladšieho školského veku. Konštruktivizmus ako najvýznamnejší smer v didaktike.	prezenčná	2
	Učebné štýly. Vyučovanie anglického jazyka prostredníctvom učebných štýlov a učebných stratégií.	prezenčná	2

Modul 2	Hra ako základ vyučovania anglického jazyka v mladšom školskom veku (10 hodín prezenčne, 10 hodín dištančne)	Forma	Časový rozsah
	Psychologicko-didaktická podstata hier.	prezenčná	2
	Päťminútové aktivity (hry na lámanie ľadov „ice-braking activities“, hry na budovanie dôvery).	prezenčná	4
	Tvorba rezervoára päťminútových aktivít pre učiteľa. Výstupom bude 10 päťminútových aktivít v elektronickej podobe.	dištančná	5
	Pohybové hry, hudobno- pohybové hry, pantomíma.	prezenčná	4
	Tvorba rezervoára pohybových hier, hudobno-pohybových hier	dištančná	5

	a pantomímy pre učiteľa. Výstupom bude 10 pohybových hier v elektronickej podobe.		
--	---	--	--

Modul 3	Verbálne aktivity (12 hodín prezenčne, 15 hodín dištančne)	Forma	Časový rozsah
	Metóda „Totálne fyzické zapojenie“ (Total physical response) podľa Jamesa Ashera a možnosti využitia tejto metódy.	prezenčná	4
	Tvorba rezervoára aktivít „Total physical response“ pre učiteľa. Výstupom bude 10 aktivít „Total physical response“ v elektronickej podobe.	dištančná	5
	Piesne, riekanky, jazz chants, rozprávky. Výcvik.	prezenčná	4
	Tvorba rezervoára piesní, riekaniek, jazz chants a rozprávok pre učiteľa. Výstupom budú 2 piesne, 2 riekanky, 2 jazz chants a 1 rozprávka v elektronickej podobe.	dištančná	5
	Slovné hry, role plays v konkrétnej komunikačnej situácii. Výcvik.	prezenčná	4
	Tvorba rezervoára slovných hier a role plays. Výstupom bude 5 slovných hier a 5 role plays v elektronickej podobe.	dištančná	5

Modul 4	Receptívne a produktívne jazykové zručnosti na hodinách anglického jazyka na 1. stupni ZŠ (8 hodín prezenčne, 15 hodín dištančne)	Forma	Časový rozsah
	Ako vyučovať zručnosť počúvania s porozumením. Aktivity zamerané na počúvanie.	prezenčná	3
	Tvorba rezervoára aktivít zameraných na počúvanie s porozumením. Výstupom bude 8 aktivít zameraných na počúvanie s porozumením v elektronickej podobe.	dištančná	5
	Ako vyučovať zručnosť rozprávania.	prezenčná	3
	Tvorba rezervoára aktivít zameraných na zručnosť rozprávania. Výstupom bude 8 aktivít zameraných na rozprávanie v elektronickej podobe.	dištančná	5
	Ako vyučovať zručnosť čítania a písania.	prezenčná	2
	Tvorba rezervoára aktivít zameraných na zručnosť čítania a písania. Výstupom bude 8 aktivít zameraných na zručnosť čítania a písania v elektronickej podobe.	dištančná	5

Modul 5	Metóda obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania CLIL (Content and Language Integrated Learning) (10 hodín prezenčne)	Forma	Časový rozsah
	Didaktická efektívnosť metódy CLIL na prvom stupni základnej školy	prezenčná	2
	Využitie metódy CLIL na hodinách matematiky, prírodovedy	prezenčná	4

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

	a výchovných predmetov.		
	Príprava vyučovacej hodiny metódou CLIL v malých skupinách. Výcvik.	prezenčná	4

Modul 6	Tvorba vlastných návrhov vyučovacích aktivít (24 hodín prezenčne)	Forma	Časový rozsah
	Tvorba didaktickej hry (ice-breaking activity) v malých skupinách so všetkými štruktúrnymi didaktickými kategóriami (cieľ, trvanie, pomôcky atď.). Výcvik. Prezentácia skupinami vytvorených hier a evalvácia.	prezenčná	4
	Tvorba didaktickej hry (role play alebo rozprávky) v malých skupinách so všetkými štruktúrnymi didaktickými kategóriami (cieľ, trvanie, pomôcky atď.). Výcvik. Prezentácia skupinami vytvorených hier a evalvácia.	prezenčná	4
	Tvorba vyučovacej aktivity zameranej na rozvoj zručnosti počúvania s porozumením a rozprávania v malých skupinách so všetkými štruktúrnymi didaktickými kategóriami (cieľ, trvanie, pomôcky atď.). Výcvik. Prezentácia skupinami vytvorených hier a evalvácia.	prezenčná	4
	Tvorba vyučovacej aktivity zameranej na rozvoj zručnosti čítania a písania v malých skupinách so všetkými štruktúrnymi didaktickými kategóriami (cieľ, trvanie, pomôcky atď.). Výcvik. Prezentácia skupinami vytvorených aktivít a evalvácia.	prezenčná	4
	Tvorba vyučovacej hodiny s použitím metódy CLIL na jednom vyučovacom predmete prírodovedy alebo matematiky v malých skupinách so všetkými štruktúrnymi didaktickými kategóriami (cieľ, trvanie, pomôcky atď.). Výcvik. Prezentácia skupinami vytvorenej vyučovacej hodiny a evalvácia.	prezenčná	4
	Tvorba vyučovacej hodiny s použitím metódy CLIL na jednom z výchovných vyučovacích predmetoch v malých skupinách so všetkými štruktúrnymi didaktickými kategóriami (cieľ, trvanie, pomôcky atď.). Výcvik. Prezentácia skupinami vytvorenej vyučovacej hodiny a evalvácia.	prezenčná	4
SPOLU			110/40 D

Profil absolventa:

Absolvent vzdelávacieho programu vie diagnostikovať individuálne charakteristiky žiaka a akceptovať individualitu každého žiaka, tvoriť a tvorivo využívať vo vyučovacom procese zaujímavé, primerane náročné a efektívne aktivity na rozvoj komunikačnej jazykovej kompetencie receptívnej t.j., počúvania s porozumením, ale hlavne produktívnej t.j., hovorenie a interakcie v dialógu v konkrétne vymedzenej komunikačnej situácii. Pozná široký diapazón efektívnych a aktivizujúcich metód podporujúcich pozitívny postoj k učeniu sa anglického jazyka u žiakov na prvom stupni základnej školy, vie efektívne využívať vo vyučovacom procese metódy a formy na rozvoj receptívnej jazykovej zručnosti čítania s porozumením.

Rozsah vzdelávacieho programu:

110, hodín, z toho 70 prezenčne a 40 dištančne

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

Trvanie vzdelávacieho programu: najviac 12 mesiacov

Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov, kariérový stupeň, kariérová pozícia:

Kategória pedagogických zamestnancov:

učiteľ

Podkategória:

- učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy),
- učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy),
- učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie.

Kariérová pozícia: –

Kariérový stupeň:

- samostatný pedagogický zamestnanec
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Vyučovaci predmet: anglický jazyk

Podmienky pre zaradenie uchádzačov:

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre kategóriu učiteľa v uvedených podkategóriách, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovanie predmetu anglický jazyk v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov. a ktorý má absolvovaných aspoň šesť mesiacov pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 10 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona č. 390/2011 Z. z.).

Podmienkou zaradenia na overenie profesijných kompetencií podľa § 35 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona č. 390/2011 Z. z. sú minimálne tri roky pedagogickej činnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy alebo školského zariadenia na písomnej prihláške potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kariérovej pozície, kategórie alebo podkategórie; riaditeľovi školy alebo školského zariadenia potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak pedagogický zamestnanec nie je v pracovnom pomere alebo riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kariérovej pozície, kategórie alebo podkategórie, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončenie vzdelávania:

Inovačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou a pohovorom pred trojčlennou komisiou.

Požiadavky pre absolventa vzdelávania

1. Najmenej 80% - ná osobná účasť na prezenčnej forme štúdia.
2. Vypracovanie všetkých úloh dištančnej časti vzdelávania.
3. Záverečná prezentácia vlastnej implementácie metódy CLIL do jedného vyučovacieho predmetu na prvom stupni základnej školy s použitím prvkov hry, resp. iných verbálnych aktivít pred trojčlennou komisiou (v power pointe) a pohovor z obsahu modulov.

Uvedené požiadavky, s výnimkou bodu 1. platia aj pre pedagogických zamestnancov, ktorí sa budú uchádzať o overenie profesijných kompetencií podľa § 35 odsek 6 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona č. 390/2011 Z. z.

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

Personálne zabezpečenie a garant vzdelávacieho programu:

Garant vzdelávacieho programu:

Mgr. Mária Marciová, učiteľka kontinuálneho vzdelávania s druhou atestáciou s aprobačnými predmetmi anglický jazyk – ruský jazyk, Metodicko-pedagogické centrum Bratislava, regionálne pracovisko, Ul. Tarasa Ševčenka 11, 080 20 Prešov. Garant spĺňa kvalifikačný predpoklad v zmysle § 43 ods. 3 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona č. 390/2011 Z. z.

Lektori vzdelávacieho programu:

- učiteľka pre kontinuálne vzdelávanie,
- vysokoškolskí učiteľka s aprobáciou anglický jazyk
- zahraniční lektori s aprobáciou anglický jazyk
- učiteľka s druhou atestáciou s aprobáciou anglický jazyk

Finančné zabezpečenie:

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov a prostriedkov rozpočtu MPC. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatí bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Materiálne, technické a informačné zabezpečenie:

Účastníkom vzdelávania bude poskytnutý študijný materiál (učebný zdroj) so zoznamom odporúčanej literatúry.

Materiálne zabezpečenie:

- prezentačné vybavenie: magnetická tabuľa, fixky
- učebné zdroje: študijný text, materiály pre vypracovanie úloh

Technické a informačné:

Notebook s pripojením na internet, dataprojektor, CD prehrávač, magnetofón.

Návrh počtu kreditov:

25 kreditov

Za absolvovanie 110 hodín inováčného vzdelávania – 22 kreditov, za ukončenie vzdelávania záverečnou prezentáciou a pohovorom pred trojčlennou komisiou – 3 kredity.