

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST  
**pkrmpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**

Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

## **Program kontinuálneho vzdelávania**

### **Student-led Conference**

**(nová metóda sebahodnotenia v praxi)**

PaedDr. Ivan Pavlov, PhD

podpis štatutárneho zástupcu

## Názov vzdelávacieho programu

### Student-led Conference (nová metóda sebahodnotenia v praxi)

#### Zdôvodnenie vzdelávacieho programu

Problematika kvality výchovy a vzdelávania je v súčasnosti ústrednou témou reformy školského systému na Slovensku. V literatúre a v praxi je stále nedostatok konkrétnych metódik, postupov ako zvyšovať kvalitu školy. Cieľom vzdelávania je naučiť učiteľov používať modernejšiu alternatívu ku klasickému rodičovskému združeniu.

Student-led conference (SLC) je stretnutie rodičov, žiakov a učiteľov. Žiaci toto stretnutie vedú a majú ústrednú úlohu. SLC chápeme ako alternatívu ku klasickému rodičovskému združeniu. Má však mnohé špecifiká - procedurálne aj organizačné. SLC sa za pomerne krátky čas stalo súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu na mnohých školách najmä v Kanade a USA.

SLC je metódou sebahodnotenia výchovy a vzdelávania žiakov, pozitívne vplýva na klímu triedy a školy, je nástrojom zvyšovania kvality školy, rozvoja kľúčových kompetencií, obsahuje atribúty tvorivo - humanistickej výučby a mastery learningu.

Zavedenie SLC do vyučovania je v súlade s realizáciou reformy školstva, ktorá posúva žiaka do centra vzdelávacieho procesu (Zákon č 245/2008). Vytvára sa priestor pre silnejšiu podporu rozvoja kľúčových kompetencií žiaka.

V správach Štátnej školskej inšpekcie o stave a úrovni vyučovania a učenia sa vo vybraných predmetoch v základných a stredných školách v súvislosti so zákonom 245/2008 Z. z. sa konštatuje že zo všetkých kľúčových kompetencií je „ najnepriaznivejší stav v rozvíjaní kompetencie hodnotenia výkonov žiaka a rozvíjaní ich hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností“ (Správa ŠSI 2008/2009 SOŠ, ZŠ a gymnáziá), pričom podobný nepriaznivý stav vyplýva aj zo správ v roku 2009/2010 (Správa ŠSI pre ZŠ, gymnáziá aj SŠ). Vo všetkých spomenutých správach ŠSI definuje ako jednu s oblastí vyžadujúcich zlepšenie práve „rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov“

Vzdelávacie program zvyšuje pedagogicko-psychologické spôsobilosti a rozvoj komunikačných zručností pedagogických zamestnancov v komunikácii so žiakom, rodičom a kolegami.

Vzdelávacie program vychádza z profesijných štandardov pedagogických zamestnancov uvedenej kategórie a podkategórií, ktoré sú relevantné k obsahu vzdelávacieho programu a sú premietnuté v špecifických cieľoch vzdelávacieho programu. Absolvovaním vzdelávania učiteľia akceptujú dimenziu žiak, edukačný proces aj sebarozvoj učiteľa. Učiteľ prostredníctvom SLC lepšie pochopí individuálne prežívanie žiaka pri zvládaní kurikula od najnižších ročníkov až po maturitu. Vzdelávacie program je cielene orientovaný na získanie kompetencií, metódik a praktických skúseností učiteľov v súvislosti s realizáciou SLC, ktoré rozvíja komunikačné zručnosti a zručnosti hodnotenia a najmä samohodnotenia žiaka.

#### Druh kontinuálneho vzdelávania

Aktualizačné

#### Forma kontinuálneho vzdelávania

Kombinovaná - prezenčná 10 hodín a dištančná 10 hodín

#### Ciele vzdelávacieho programu

##### Hlavný cieľ vzdelávacieho programu:

Cieľom je udržanie a aktualizácia profesijných kompetencií učiteľa potrebných na jeho štandardný výkon v oblasti riadeného sebahodnotenia žiakov pomocou metódy Student-led Conference

##### Špecifické ciele

- vedieť používať metódu SLC ako účinný nástroj sebahodnotenia a spolupráce žiakov, rodičov a učiteľov
- vedieť vstupovať do interakcie žiak – žiak, učiteľ – žiak, učiteľ – rodič viesť kooperatívny dialóg
- viesť kolegov v rámci školy (regiónu) k inováciám systémov hodnotenia žiakov
- vedieť efektívne komunikovať so žiakmi, vytvárať pozitívnu klímu v triede a prostredie podporujúce rozvoj osobnosti žiaka, vedieť efektívne komunikovať s najbližším sociálnym prostredím (rodičia, zamestnanci školy, odborníci a i.), ovládať sebareflexívne a autodiagnostické metódy
- aplikovať metódy a stratégie podľa individuálnych potrieb žiaka v spolupráci s rodinou, oceňovať personálne spôsobilosti žiaka
- rozvíjať sebareflexiu a podporovať sebahodnotenie žiaka
- poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)
- vedieť plánovať reflexiu procesov aj výsledkov činností žiakov
- vedieť využívať spätnú väzbu od žiakov pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu
- uplatňovať systematický prístup pri monitorovaní a posudzovaní pokroku každého žiaka
- podporovať a viesť žiakov tak, aby uvažovali o svojom učení sa
- vedieť rozpoznať prekážky individuálneho rozvoja žiaka, zistiť ich príčiny a pomáhať ich odstraňovať
- vedieť riešiť individuálne učebné problémy žiakov

## Obsah vzdelávacieho programu

### Časovo-tématický plán

Téma	Forma	Časový rozsah
<b>1. Teoretické východiská sebahodnotenia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebahodnotenie (autoevalvácia) ako najvyšší stupeň hodnotenia (kľúčové pojmy: samohodnotenie, samooceňovanie, reflektívny učebný cyklus, samozdokonaľovanie, zmyslupnosť učenia sa, preberanie zodpovednosti za učenie sa, portfólio, učiteľ ako rozhodujúci faktor pri rozvoji zručnosti samohodnotenia žiaka, samohodnotenie – autonómne hodnotenie, samohodnotenie a sociálna klíma v triede)</li> <li>- schopnosť sebahodnotenia žiakov podľa vekových osobitostí</li> <li>- sebahodnotenie a kvalita školy (kľúčové pojmy: uplatnenie systémov manažérstva kvality v škole, samohodnotenie ako predpoklad zvyšovania kvality školy)</li> <li>- použitie metódy sebahodnotenia vo výchove a vyučovaní</li> </ul>	prezenčná	4 h
<b>2. Student-led Conference</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SLC v praxi</li> <li>- metodika prípravy na SLC</li> <li>- príprava dokumentácie, dotazníkov, informačných letákov,</li> <li>- sebahodnotiacich formulárov žiakov pred začiatkom SLC</li> <li>- metodický postu pri príprave žiakovho portfólia</li> <li>- príprava dotazníkov, alebo rozhovoru pre zisťovanie kvality – spokojnosti účastníkov SLC</li> </ul>	prezenčná	6 h
<b>3. Príprava a realizácia SLC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- príprava žiakov, rodičov a učiteľov na SLC (rozdelenie</li> </ul>	dištančná	10 h

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

kompetencií, informácií a úloh na pedagogickom pracovisku		
- vlastná realizácia SLC		
- administrácia dotazníkov, resp. rozhovorov na účely zistenie spokojnosti účastníkov SLC		
- spracovanie výstupov zo SLC, vyhodnotenie a príprava prezentácie, návrhy a podnety na zlepšenie metodiky SLC		
<b>Spolu</b>		20h z toho 10 prezenčne a 10h dištančne

Praktická, zážitková forma dištančnej časti tohto vzdelávania sa realizuje počas učiteľskej praxe na svojom pracovisku.

Dištančné úlohy :

- metodický materiál prípravy a realizácie vlastného SLC, sebahodnotiace hárky pre žiakov a pokyny na ich vyplnenie, informačné letáky pre rodičov a učiteľov (účastníkov SLC), harmonogram SLC, a spracované výsledky z hodnotenia SLC (zdroj informácií - dotazník dodaný lektorom)

### **Profil absolventa:**

Absolvent vzdelávacieho programu Student-led Conference (nová metóda sebahodnotenia v praxi) vie používať túto metódu ako účinný nástroj sebahodnotenia a spolupráce žiakov, rodičov a učiteľov, ovláda sebareflexívne a autodiagnostické metódy a vie efektívne komunikovať so žiakmi a s najbližším sociálnym prostredím.

### **Metódy vzdelávania**

Prednáška, brainstorming, diskusia, zážitková metóda, praktická metóda

### **Rozsah vzdelávacieho programu**

10 hodín prezenčne, 10 dištančne

### **Trvanie vzdelávacieho programu**

najviac 10 mesiacov

### **Bližšie určená kategória a podkategória pedagogických zamestnancov, kariérový stupeň, kariérová pozícia:**

#### **Kategória pedagogických zamestnancov**

Učiteľ

#### **Podkategórie pedagogických zamestnancov:**

učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy),

učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy),

učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné

všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné

vzdelávanie (učiteľ strednej školy),

učiteľ základnej umeleckej školy

učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie.

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

### **Kariérový stupeň :**

samostatný pedagogický zamestnanec  
pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou  
pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

**Kariérová pozícia:** -

**Vyučovaci predmet:** -

### **Podmienky pre zaradenie uchádzačov na kontinuálne vzdelávanie**

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre kategóriu a podkategóriu učiteľa, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovanie v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov a ktorý má absolvovaných aspoň šesť mesiacov pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 10 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona č. 390/2011 Z. z.).

Podmienkou zaradenia na overenie profesijných kompetencií podľa § 35 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona č. 390/2011 Z. z. sú minimálne tri roky pedagogickej činnosti pedagogického zamestnanca.

Poskytovateľ zaraďuje pedagogického zamestnanca na kontinuálne vzdelávanie alebo overenie profesijných kompetencií získaných výkonom pedagogickej činnosti alebo sebvzdelávaním podľa § 35 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona č. 390/2011 Z. z. na základe písomnej prihlášky.

Riaditeľ školy alebo školského zariadenia na prihláške potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kariérovej pozície, kategórie alebo podkategórie; riaditeľovi školy alebo školského zariadenia potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ. Ak pedagogický zamestnanec nie je v pracovnom pomere alebo riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

### **Spôsob ukončovania vzdelávacieho programu**

Vzdelávací program sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred účastníkmi a lektorom vzdelávania. Overenie získaných predmetných kompetencií nadobudnutých sebvzdelávaním a vykonávaním pedagogickej činnosti realizuje pedagogický zamestnanec s minimálne tromi rokmi pedagogickej praxe pred trojčlennou skúšobnou komisiou (§ 35 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona č. 390/2011 Z. z.).

### **Požiadavky na ukončovanie:**

1. účasť najmenej 80 % z celkového rozsahu prezenčnej formy vzdelávania,
2. splniť výstup z dištančnej formy vzdelávania - výstupom z dištančnej formy bude metodický materiál prípravy a realizácie vlastného SLC, sebahodnotiace hárky pre žiakov a pokyny na ich vyplnenie, informačné letáky pre rodičov a učiteľov (účastníkov SLC), harmonogram SLC, a spracované výsledky z hodnotenia SLC (zdroj informácií - dotazník dodaný lektorom)
3. záverečná prezentácia spracovaných výstupov dištančnej úlohy pred účastníkmi vzdelávania a lektorom .

Pedagogickí zamestnanci s minimálne tromi rokmi pedagogickej praxe ukončujúci vzdelávací program overením profesijných kompetencií podľa § 35 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona č. 390/2011 Z. z. odovzdajú výstupy dištančnej časti a záverečnú prezentáciu vykonajú pred trojčlennou skúšobnou komisiou a nevzťahuje sa na nich požiadavka uvedená v bode 1.

### **Personálne zabezpečenie**

#### **Lektori vzdelávacieho programu:**

- učitelia pre kontinuálne vzdelávanie,
- učitelia z praxe spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na lektora

ITMS kód Projektu: 26140230002  
ITMS kód Projektu: 26120130002

**Garant vzdelávacieho programu:**

Učiteľ s druhou atestáciou Mgr. Tomáš Sluka , Piaristické gymnázium Jozefa Braneckého v Trenčíne.  
Garant spĺňa požiadavky § 43 ods. 3 a 4 zákona č. 317/2009 Z. z v znení zákona č. 390/2011 Z. z.

**Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie**

**Financovanie vzdelávacieho programu:**

Náklady spojené so vzdelávaním budú hradené z finančných prostriedkov Národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov a prostriedkov rozpočtu MPC. Cestovné náhrady účastníkov vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

**Materiálne zabezpečenie:**

- prezentačné vybavenie
- učebné zdroje (študijné texty poskytnuté lektorom)

**Technické a informačné zabezpečenie:**

notebook a dataprojektor pre lektora

**Návrh počtu kreditov**

**6** kreditov

Za absolvovanie 20 hodín aktualizácie vzdelávania - 4 kredity, za ukončenie vzdelávacieho programu záverečnou prezentáciou pred účastníkmi a lektorom vzdelávania – 2 kredity.