

**Meno :** Mgr. Zlata Halahijová

**Názov záverečnej práce :** Výhovnoporadenský rozhovor

Záverečná práca je zameraná na oboznámenie sa s jednou z najčastejšie používaných metód výchovného poradcu – výhovnoporadenský rozhovor. Práca je rozdelená na štyri časti. Prvá časť sa zaoberá pozíciou výchovného poradcu v systéme školy, uvádzajú sa hlavné činnosti poradcu so zreteľom na diagnostickú činnosť výchovného poradcu. V druhej časti sa charakterizuje výhovnoporadenský rozhovor, popisujú sa špecifiká a druhy rozhovorov. Najrozsiahlejšia je tretia časť, v ktorej sa analyzujú jednotlivé fázy výhovnoporadenského rozhovoru od prípravnej časti až po záverečnú časť rozhovoru. Ďalšie časti práce sú zamerané na registráciu, validitu rozhovoru a pozornosť je v práci upriamená i na požiadavky na osobnosť pedagóga – výchovného poradcu ako realizátora vedenia výhovnoporadenského rozhovoru. Súčasťou práce sú i praktické odporúčania pre výchovných poradcov v relevantnej oblasti. Cieľom práce je poskytnúť komplexnejší pohľad na výhovnoporadenský rozhovor, poukázať na dôležité aspekty prípravy, realizácie a spracovania výhovnoporadenského rozhovoru v širších súvislostiach.

**Meno autora:** Ing. Krajčiová Michaela

**Názov záverečnej práce:** PROBLÉMY V OBLASTI UČENIA A SPRÁVANIA

Záverečná práca je zameraná na objasňovanie problémového správania, ale zároveň ho zdôvodňuje, ponúka námety a konkretizuje formy práce so žiakmi, využiteľné v školách v primárnej a sekundárnej prevencii problémového správania. Práca má trinásť kapitol. Prvá až piata kapitola opisuje aké sú príčiny nedostatočnej koncentrácie, všeobecné pedagogické metódy ako pracovať s deťmi s poruchou učenia a prípravu správneho rozhovoru s rodičmi. Šiesta až trinásť kapitola prináša komplexný pohľad na problematiku šikanovania .

Cieľom záverečnej práce je ponúknuť súhrnný pohľad na problematiku vybraných sociálno-patologických javov, a zároveň poukázať na konkrétne možnosti práce pri ich prevencii v školskom prostredí.

**Meno autora:** Ing. Jana Čalfová

**Názov záverečnej práce:** Prevencia sociálno-patologických javov na Strednej odbornej škole záhradníckej Gustáva Čejku

Záverečná práca je zameraná na prevenciu sociálno-patologických javov na vybranej strednej škole. V práci je podrobnejšie analyzovaný výskyt šikanovania na škole a skúsenosti študentov s užívaním drog. Práca je rozdelená na tri časti. Prvá časť obsahuje teoretické poznatky z oblasti výskytu šikanovania na školách, jeho zvládania, metódy riešenia a faktory podporujúce vznik závislosti. Druhá časť analyzuje aktuálny stav šikanovania a užívania drog na škole, ktorého výsledky vychádzajú z dotazníka, ktorý študenti vyplňali. V tretej časti sa nachádzajú odporúčania výchovného poradcu pre učiteľov a žiakov z oblasti prevencie šikanovania a užívania drog na vybranej škole. Cieľom záverečnej práce bolo:

1. Zistiť spôsoby šikanovania vyskytujúce sa na vybranej škole.
2. Analyzovať vzťah žiakov k jednotlivým druhom drog, ich prístupnosť a frekvenciu užívania.
3. Poukázať na aktivity, ktoré žiaci vykonávajú vo svojom voľnom čase.
4. Popísať vzťah žiakov k fajčeniu, ako k jednému z najrozšírenejších sociálno-patologických javov.

**Autorka:** Ing. Ružena Ďuržová

**Názov záverečnej práce:** Výchovný poradca na školách v súčasnosti

V prvej kapitole mojej práci sa zameriavam na kompetencie výchovného poradcu vzhľadom k žiakom s rozličným druhom postihnutia. Odporúčam najmä 3 oblasti, v ktorých môže nájsť výchovný poradca svoje uplatnenie. Je to oblasť výchovy nepostihnutých žiakov, príprava žiakov na skutočnosť, že s nimi bude chodiť postihnutý žiak a napokon pomoc pri bežných výchovných problémoch.

V druhej kapitole sa zaoberám výchovou a vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a to z právneho hľadiska, kde je nutný individuálny výchovno-vzdelávací program a evidencia týchto žiakov. Je to veľmi dôležité aj pre prípad kontroly školskej inšpekcie. Osobitne uvádzam aj prípady neevidovaných žiakov.

V poslednej kapitole uvádzam nutné predpoklady pre činnosť výchovného poradcu, výchovné problémy súčasnej školy z praktických skúseností a spomínam aj spoluprácu s niektorými inštitúciami zameranej na prácu s rodinou a mládežou.

Za prínos svojej práce považujem niektoré postrehy s výchovnými problémami žiakov so ŠVVP, ale aj právny pohľad na danú problematiku, ktorú je potrebné dobre naštudovať, aby nedošlo k prípadným rozporom napríklad pri ukončovaní štúdia, alebo pri zmene podmienok na integráciu žiaka v priebehu štúdia.

ANOTÁCIA pre špecializačné vzdelávanie

**Výchovný poradca**

BAS01\_0083\_2010\_PKRB

**Titul, meno, priezvisko:** Mgr. Katarína Jáňková

**Názov záverečnej práce:** MOJE SKÚSENOSTI S METÓDAMI PRÁCE  
A ODBORNO- METODICKOU POMOCOU  
VÝCHOVNÉHO PORADCU PRI RIEŠENÍ  
OSOBNOSTNÝCH, VÝCHOVNÝCH  
A SOCIÁLNYCH POTRIEB ŽIAKOV

**Anotácia:** Záverečná práca v teoretickej časti poskytuje prehľad metód práce výchovného poradcu, teoretických východísk diagnostikovania a poradenstva. O čo sú efektívnejšie metódy práce, o to je účinnejšia kvalifikovaná odborná-metodická pomoc výchovného poradcu pri riešení osobnostných, výchovných a sociálnych potrieb žiakov. Cieľom práce je načrtnúť vlastné skúsenosti začínajúceho výchovného poradcu pri riešení konkrétnych prípadov odborno-metodickej pomoci žiakom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími problémami.

**Adresa školy:** Gymnázium, UL. Ladislava Sáru č. 1, Bratislava

**Meno autora:** Mgr. Ivana Kalná

**Názov záverečnej práce:** Náplň práce výchovného poradcu

Moja práca je zameraná na predpoklady pedagóga na vykonávanie funkcie Výchovný poradca ako aj na hlavné úlohy a náplň práce výchovného poradcu. Zameriavam sa na popis osobnostných, odborných a špeciálnych kompetencií, na postavenie výchovného poradcu v systéme vzdelávania a výchovy a v neposlednom rade aj náplňou práce výchovného poradcu, ktorého súčasťou je aj plán práce výchovného poradcu. V práci sa snažím prepojiť teoretické poznatky s praktickými skúsenosťami pri tvorbe plánu práce, kde sa snažím vyhotoviť vzorový plán práce nastavený na našu školu.

**Meno autora:** Mgr. Zuzana Krajčová

**Názov záverečnej práce:** Úloha výchovného poradcu v prevencii sociálno-patologických javov.

Údaje o vydaní: Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2012.

Záverečná práca sa zaoberá dôležitou funkciou výchovného poradcu v prevencii sociálno-patologických javov. Práca je rozčlenená na tri základné časti. V prvej teoretickej časti sa venujeme úlohám, kompetenciám a metódam práce výchovného poradcu. Druhá časť sa zaoberá charakteristikou sociálno-patologických javov a príčinami ich vzniku. Tretia časť je venovaná predchádzaniu sociálno-patologických javov so zameraním na primárnu prevenciu. Cieľom záverečnej práce je poukázať na formy primárnej prevencie z praxe.

**Meno autora:** PaedDr. Zuzana Matoušková

**Názov záverečnej práce:** Špecifická edukácia študenta s poruchami učenia.

Záverečná práca je zameraná na analýzu súčasného stavu edukácie žiakov stredných škôl s poruchami učenia. Vymedzuje základné pojmy ŠPU. Sú v nej zhrnuté moje poznatky s práce s týmito žiakmi a obsahuje návod na tvorbu IVVP.



**Autor:** PaedDr. Bronislava Selešiová

**Názov:** METÓDY A FORMY PRÁCE VÝCHOVNÉHO PORADCU

(So zameraním na prevenciu sociálno-patologických javov v prostredí strednej školy)

Záverečná práca je zameraná na metódy a formy práce výchovného poradcu aplikovaných a efektívnych pri prevencii sociálno-patologických javov v prostredí strednej školy. Práca je formálne rozdelená do dvoch základných blokov: teoretického a praktického. Teoretický v troch častiach všeobecne charakterizuje metódy a formy práce vo vzťahu k mladým klientom, rodičom a učiteľom a ďalšej časti sa zameriava na fenomén sociálnej patológie v adolescencii. V praktickom bloku sú v rámci analýzy štyroch sociálno-patogénnych javov popísané aj praktické skúsenosti výchovného poradcu získané v práci na korekcii a prevencii problémov študentov v škole.

Cieľom práce je poskytnúť ďalší pohľad na problém sociálno-patogénneho správania a poskytnúť možnosť výmeny skúseností, vzájomného porovnanie využívaných metód.

**Autor:** Ing. Viera Strolková

Rok: 2012

**Názov záverečnej práce:** Činnosť výchovného poradcu v procese výchovy a vzdelávania.  
Využívanie voľného času detí, prevencia sociálno-patologických javov.

Záverečná práca je zameraná na odporúčania výchovného poradcu v oblasti efektívneho využívania voľného času detí ako prevencie vzniku sociálno-patologických javov. Práca je rozdelená na tri časti. Prvá časť obsahuje teoretické východiská z oblasti výchovného poradenstva a poradenského procesu. Druhá časť prináša komplexný pohľad na problematiku voľného času a sociálno-patologických javov. V tretej časti sa nachádza prieskum, ktorého cieľom bolo zistiť úroveň a špecifikáciu využívania voľného času detí a mieru ohrozenia žiakov sociálno-patologickými javmi. Aby sa týmto nežiadúcim sociálno-patologickým javom v čo najväčšej miere predchádzalo, výchovný poradca by sa mal podieľať viac na tom, aby sa vedomosti, zručnosti a schopnosti žiakov rozvíjali nielen v škole, ale aj mimo vyučovania racionálnym využívaním ich voľného času.

Meno autora: **Mgr. Monika Walterová**

Názov záverečnej práce: **Miesto výchovného poradcu v procese individuálnej integrácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Záverečná práca je zameraná na možnosti pôsobenia výchovného poradcu pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími požiadavkami v základnej škole formou individuálnej integrácie. Je rozdelená na dve časti. V teoretickej časti vymedzuje základné pojmy a charakterizuje jednotlivé druhy znevýhodnení žiakov. V praktickej časti rozdeľuje proces integrácie na jednotlivé etapy od diagnostiky až po vlastnú prácu so žiakom s ŠVVP. V jednotlivých prípadových štúdiách ponúka návod, ako možno náročný proces individuálnej integrácie zefektívniť.

