

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja IŽ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

Program kontinuálneho vzdelávania

Aktívne učenie sa žiakov metódou CLIL

PhDr. Ivan Pavlov, PhD.

podpis štatutárneho zástupcu

Názov vzdelávacieho programu: **Aktívne učenie sa žiakov metódou CLIL**

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:

Účastníci vzdelávacieho programu **Aktívne učenie sa žiakov metódou CLIL** získajú profesijné kompetencie potrebné na vyučovanie vedomostného predmetu prostredníctvom cudzieho jazyka, ako aj kompetencie viesť žiaka k jeho vzdelávacej autonómii.

Spracovanie a realizácia tohto **inovačného** vzdelávania reflektuje na potreby multikultúrnej Európskej spoločnosti, v ktorej je potrebné, aby každý občan EÚ aktívne ovládal aspoň dva cudzie jazyky, čím sa zvýši mobilita na trhu práce a v európskom vzdelávacom priestore, ako aj konkurencieschopnosť občanov. Vďaka tomuto cieľu sa vyučovanie cudzích jazykov dostalo do popredia pozornosti, čo sa odzrkadľuje aj v Zákone o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z. a v štátnych vzdelávacích programoch.

V záujme zvyšovania efektívnosti rozvíjania jazykových kompetencií sa odporúča integrovať do vyučovacieho procesu metódu CLIL, ktorá využíva interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup k vyučovaniu cudzieho jazyka a ďalšieho predmetu. CLIL dáva žiakovi možnosti používať nadobudnuté jazykové kompetencie v prirodzenej zmysluplnej komunikácii a využívať cieľový jazyk ako prostriedok komunikácie a zároveň aj ako prostriedok učenia sa (Vzorový Školský vzdelávací program, 2008, s. 26). CLIL sa v súčasnosti považuje za najefektívnejšiu metódu vyučovania cudzích jazykov, pretože výraznou mierou prispieva k dosahovaniu cieľov jazykového vzdelávania, ako aj k dosiahnutiu vyššie uvedeného cieľa, podľa ktorého by obyvatelia Európskej únie mali ovládať dva cudzie jazyky.

CLIL znamená, že jazyk sa učí spolu s iným predmetom, inými slovami vedomostný predmet sa žiak učí prostredníctvom cieľového jazyka (v našich podmienkach sa takéto vyučovanie často označuje ako bilingválne). CLIL je metóda, v ktorej sa používa cudzí jazyk na učenie sa vedomostného predmetu a učenie sa vedomostného predmetu poskytuje príležitosti na používanie cudzieho jazyka. CLIL má teda duálne ciele: jazykové a predmetové. Predmetové ciele sa sústreďujú na rozvoj kognitívnych funkcií žiaka, najmä ich kreatívneho, kritického a hodnotiaceho myslenia, jazykové ciele sú orientované na rozvoj komunikatívnej kompetencie v cieľovom jazyku. Obsah predmetu poskytuje žiakovi autentický kontext, s ktorým pracujú, čím sa aj komunikácia v cudzom jazyku stáva autentickjšou. CLIL tak významnou mierou prispieva k rozvoju jazykových kompetencií, pretože žiaci sa učia jazyk v prirodzenejších situáciách, ako je tomu na hodinách cudzieho jazyka a použitie cieľového jazyka sa stáva prostriedkom na dosiahnutie reálnych komunikatívnych cieľov. Dá sa teda predpokladať – a skúsenosti tento predpoklad potvrdzujú – že komunikatívne kompetencie žiakov sa výrazne zvýšia, pretože žiaci majú veľa príležitostí precvičovať si jazykové štruktúry v autentických situáciách. Vďaka duálnym cieľom má CLIL veľký potenciál pre poskytovanie príležitostí na riešenie problémov, na budovanie sebadôvery žiakov a ich ochoty riskovať jazykovo nepresné odpovede, na rozvoj ich komunikatívnych kompetencií, rozširovanie slovnéj zásoby, sebarealizáciu a spontánnu komunikáciu.

Je potrebné zdôrazniť, že CLIL podčiarkuje dôležitosť nadobúdania kompetencií a zručností a nie encyklopedických vedomostí a ako taký je v ostrom protiklade s tradičným transmisívnym vyučovaním, ktoré spočíva na behavioristických základoch a ktorého cieľom je prenos vedomostí z učiteľa na žiaka, pričom žiak je len pasívnym prijímateľom.

Domnievame sa, že CLIL je metóda, ktorá umožňuje žiakovi dosiahnuť ciele reformy, pretože podčiarkuje aktivitu žiaka a využíva rôzne aktivizujúce vyučovacie metódy, pomocou ktorých sa stanovené ciele dosahujú. Uprednostňovaním metód, ktoré aktivizujú myslenie a tvorivosť žiakov a ktoré im dávajú možnosť spolupodieľať sa na riadení vyučovania a voľbe metód, CLIL žiakov výrazne motivuje a prispieva k ich samostatnosti a tvorivosti vo vyučovaní.

CLIL je metóda, ktorá chápe žiaka ako subjekt vyučovacieho procesu, je orientovaný na žiaka a zohľadňuje jeho potreby a pocity. Základom takejto koncepcie je žiakova aktivita, pretože sa vychádza z predpokladu, že žiak si zapamätá viac informácií, ak pracuje s materiálom samostatne a ak materiál v ňom vyvolá emocionálnu reakciu. Ak teda chceme dosiahnuť, aby sa žiak skutočne učil, musíme mu dať možnosť byť na hodinách aktívnym.

Druh kontinuálneho vzdelávania:

Inovačné

Forma kontinuálneho vzdelávania

- kombinovaná - prezenčná aj dištančná.

Ciele:**Hlavný cieľ :**

Zdokonaľovať, rozvíjať a získať nové profesijné kompetencie potrebné na vyučovanie všeobecnovzdelávacieho predmetu prostredníctvom cudzieho jazyka a kompetencie viesť žiaka k jeho vzdelávacej autonómii.

Špecifické ciele:

Oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami metódy CLIL a možnosťami jej využitia;

Oboznámiť sa s možnosťami motivácie žiaka v CLILe.

Chápať význam expozície cudziemu jazyku (input) a produkcie cudzieho jazyka (output) v CLILe pre úspešné učenie sa cudzieho jazyka.

Získať kompetencie vyučovať receptívne a produktívne jazykové kompetencie v CLILe.

Tvoriť úlohy určené na rozvoj kompetencií čítanie a počúvanie s porozumením v CLILe.

Získať kompetencie manažovať jazykovú podporu v CLIL triede.

Získať kompetencie vyučovať slovnú zásobu a ostatné jazykové prostriedky v CLILe.

Tvoriť úlohy zamerané na rozvoj odbornej slovnej zásoby a jazykových štruktúr používaných v odbornom jazyku.

Plánovať používanie používania materinského a anglického jazyka v CLIL triede.

Tvoriť otázky podporujúce rozvoj komunikatívnej kompetencie v anglickom a materinskom jazyku v CLIL triede.

Osvojiť si anglický jazyk potrebný na komunikáciu v triede.

Získať kompetencie aplikovať princípy kooperatívneho vyučovania a metód orientovaných na žiaka v CLILe.

Získať kompetencie rozvíjať komunikatívnu kompetenciu žiakov v materinskom a anglickom jazyku prostredníctvom vyšších myšlienkových operácií (hodnotiť, tvoriť, analyzovať) na hodinách CLILu.

Využívať inovatívne aktivizujúce metódy na rozvoj predmetových a jazykových kompetencií žiaka a rozvoj jeho autonómie.

Vytvoriť pracovné listy pre žiakov s úlohami, ktoré sú orientované na žiaka, podporujú jeho autonómiu a umožňujú rozvoj jeho komunikatívnych zručností.

Získať kompetencie potrebné na plánovanie tematického celku a hodiny v CLILe.

Vypracovať materiály pre vyučovanie predmetov v CLILe, ktoré umožnia využívanie aktivizujúcich metód pre dosiahnutie duálnych cieľov.

Získať kompetencie hodnotiť úlohy s duálnymi cieľmi.

Vypracovať nástroje hodnotenia úloh s duálnymi cieľmi.

Vypracovať nástroje, ktoré umožnia sebahodnotenie žiakov.

Obsah a rozsah vzdelávacieho programu

Obsahom vzdelávacieho programu je súhrn teoretických a praktických zručností potrebných pri medzipredmetovom vyučovaní cudzieho jazyka a ďalšieho všeobecno-vzdelávacieho predmetu vo vyučovacom procese a oboznámenie sa so základnými princípmi vyučovania cudzieho jazyka.

Obsah vzdelávacieho programu je stanovený tak, aby mohol byť pedagogickým zamestnancom zvládnutý v rozsahu 90 hodín (teoretická aj praktická časť,) najneskôr do dvanástich mesiacov od začatia vzdelávania. Prezenčná forma z celkového rozsahu predstavuje 58 h, dištančná forma 32 hodín.

Predpokladáme, že v rámci dištančnej formy budú účastníci potrebovať približne 32 hodín na samostatné štúdium učebných materiálov, ďalej na tvorbu úloh, ich odpilovanie vo vyučovaní a prípravu ich prezentácie. V prípade potreby budú môcť byť v kontakte s lektorom buď prostredníctvom mailovej korešpondencie alebo konzultácií.

Obsah:	Forma	Časový rozsah
Tematický okruh 1: Metóda CLIL <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika CLILu; – výhody a nevýhody CLILu; – CLIL ako motivujúca metóda; – kompetencie CLIL učiteľa. 	prezenčná	5

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

<ul style="list-style-type: none">– Tematický okruh 6: Ciele v CLILe a plánovanie v CLILe– plánovanie duálnych cieľov v CLILe;– tvorba úloh, ktoré umožňujú plnenie duálnych cieľov;Praktická činnosť:– plánovanie tematického celku a vyučovacej hodiny<ul style="list-style-type: none">○ zohľadňujúce duálne ciele.	Prezenčná	5
	dištančná	5
<ul style="list-style-type: none">– Tematický okruh 7: Hodnotenie v CLILe– hodnotiacia politika v CLIL triede;– sumatívne hodnotenie úloh s duálnymi cieľmi;– význam formatívneho hodnotenia a afektívnej spätnej<ul style="list-style-type: none">○ väzby v CLILe a ich vplyv na rozvoj komunikatívnej○ kompetencie;Praktická činnosť:– tvorba úloh, ktoré umožňujú formatívne a sumatívne hodnotenie úloh s duálnymi cieľmi;– tvorba kritérií na hodnotenie písomných prác a ústnych prezentácií žiakov v CLILe;– tvorba úloh umožňujúcich sebahodnotenie žiakov v CLILe;– tvorba žiackeho portfólia.	Prezenčná	10
	dištančná	5

Metódy vzdelávania:

Workshopy, diskusné skupiny, kooperatívne formy práce, prezentácie, participatívne metódy, riadený rozhovor, a autodidaktické metódy; pracovným jazykom bude anglický a slovenský jazyk;

Rozsah vzdelávacieho programu:

- 90 hodín – 58 hodín prezenčne a 32 hodín dištančne

Trvanie vzdelávacieho programu:

- najviac 12 mesiacov

Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov; kariérový stupeň, kariérová pozícia:

Kategória pedagogických zamestnancov:

- učiteľ

Podkategória pedagogických zamestnancov:

- učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy),
- učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy),
- učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie

Kariérový stupeň:

- samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou, pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Kariérová pozícia: ---

Vyučovaci predmet: anglický jazyk

Ďalšie charakteristiky: od účastníkov sa predpokladá, že ovládajú anglický jazyk minimálne na úrovni A2 + Spoločného európskeho rámca pre jazyky

Podmienky zaradenia uchádzačov na kontinuálne vzdelávanie

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre kategóriu učiteľa, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady učiteľa anglického jazyka v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z.z. v znení neskorších predpisov.

Na kontinuálne vzdelávanie a na overenie profesijných kompetencií podľa § 35 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z. z. bude zaradený každý pedagogický a odborný zamestnanec nachádzajúci sa v cieľovej skupine na základe písomnej prihlášky.

Na zaradenie do vzdelávacieho programu **nie je** stanovená podmienka - ukončené univerzitné štúdium s aprobáciou anglický jazyk.

Správnosť údajov a zaradenie pedagogického zamestnanca do príslušnej kategórie alebo podkategórie, kariérového stupňa, kariérovej pozície potvrdzuje riaditeľ školy. Ak pedagogický alebo odborný zamestnanec nie je v pracovnom pomere alebo riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického alebo odborného zamestnanca do príslušnej kategórie alebo podkategórie, kariérového stupňa, kariérovej pozície oprávnenie na zaradenie pedagogického a odborného zamestnanca na kontinuálne vzdelávanie posúdi poskytovateľ na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický alebo odborný zamestnanec predloží poskytovateľovi.

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončenie vzdelávania

Záverečná prezentácia a pohovor pred trojčlennou skúšobnou komisiou, ktorú menuje štatutárny orgán poskytovateľa.

Požiadavky pre absolventa vzdelávania:

1. Najmenej 80%-ná osobná účasť na prezenčnej forme štúdia.
2. Vypracovanie všetkých úloh dištančnej časti vzdelávania.
3. Vytvorenie portfólia s CLIL úlohami, ich hodnotením a sebareflexiou.
4. Úspešná obhajoba prezentácie a vykonanie pohovoru pred skúšobnou komisiou.

Kritériá hodnotenia úrovne záverečnej prezentácie účastníkov kontinuálneho vzdelávania:

- preukázateľnosť samostatného spracovania prezentácie;
- využiteľnosť prezentovaných materiálov v praxi;
- prínos prezentovaných materiálov pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu;
- dodržanie princípov metódy CLIL pri tvorbe materiálov;

V prípade, že pedagogický zamestnanec zvolí formu overenia profesijných kompetencií nadobudnutých výkonom pedagogickej činnosti alebo sebavzdelávaním (podľa § 35 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z. z.) stanovujú sa mu tieto požiadavky:

- a) Odovzdá vypracované všetky zadania dištančnej formy vzdelávania.
- b) Vytvorí portfólio s úlohami, ich hodnotením a sebareflexiou.
- c) Úspešne obháji prezentáciu pred skúšobnou komisiou.

Personálne zabezpečenie a garant vzdelávacieho programu:

Garant:

- garantom programu je: **PaedDr. Danica Gondová**, učiteľka pre kontinuálne vzdelávanie s II. atestáciou, Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Lektori

Lektori – učители kontinuálneho vzdelávania s II. atestáciou a aprobáciou anglický jazyk, vysokoškolskí učители s aprobáciou anglický jazyk a učители s najmenej 6-ročnou praxou v oblasti vzdelávania na bilingválnych školách.

Finančné zabezpečenie

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesijný a kariérový rast pedagogických a odborných zamestnancov a z prostriedkov rozpočtu MPC. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatí bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Materiálne zabezpečenie

Kancelárske potreby: flipchartový papier, fixky, papier, toner do kopírky a tlačiarne, tabuľa

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

Technické a informačné zabezpečenie

Prezentačné zabezpečenie: notebook a dataprojektor pre lektora, internet

Informačné zabezpečenie: učebné zdroje, študijné texty a podklady na vypracovanie úloh dištančného vzdelávania

Návrh počtu kreditov

Spolu: **21** kreditov

Za 90 hodín inovačného kontinuálneho vzdelávania 18 kreditov a za ukončenie záverečnou prezentáciou a pohovorom pred trojčlennou skúšobnou komisiou 3 kredity.