

ITMS kód Projektu: 26140230002  
ITMS kód Projektu: 26120130002



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**

Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

## **Program kontinuálneho vzdelávania**

**Prierezové témy v predmete náboženstvo/náboženská výchova primárneho vzdelávania**

PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.  
\_\_\_\_\_  
podpis štatutárneho zástupcu

## **Prierezové témy v predmete náboženstvo/náboženská výchova primárneho vzdelávania**

### **Zdôvodnenie vzdelávacieho programu**

Uvedený program vznikol na základe nového štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1 a aktuálnej potreby zavedenia prierezových tém ako povinnej súčasť obsahu vzdelávania, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Potrebne je vedieť plánovať a projektovať edukačný proces v kontexte so štátnym a školským vzdelávacím programom pre primárne vzdelávanie a individuálnymi potrebami žiakov

Prierezové témy (tematiky) je možné realizovať viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (pri profilácii školy), vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívna forma kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Pre vyučujúcich je náročnejšie, ak prierezové témy sa majú realizovať integráciou do jednotlivých predmetov. Väčšina prierezových tém má určitý prienik s predmetom náboženstvo/náboženská výchova a dá sa v uvedenom predmete vhodne rozličným rozsahom integrovať. Potrebne je vedieť vybrať metódy a formy vzhľadom na edukačné ciele a individuálne edukačné potreby žiakov. To si vyžaduje inovátné prístupy, čím sa otvára priestor na aktualizáciu doterajších poznatkov pedagógov, prehľbovanie, rozvíjanie a rozširovanie svojich pedagogických zručností a spoznávanie nových trendov v oblasti výchovy vzdelávania.

### **Druh kontinuálneho vzdelávania**

Aktualizačné

### **Forma kontinuálneho vzdelávania**

Kombinovaná (25 hodín prezenčne, 15 hodiny dištančne).

### **Ciele vzdelávacieho programu**

#### **Hlavný cieľ vzdelávacieho programu:**

Prehľbovanie, rozvíjanie a rozširovanie pedagogických vedomostí a zručností pedagogických zamestnancov. Získať profesijné kompetencie pre implementáciu prierezových tém do edukačného procesu.

#### **Špecifické ciele:**

- poznať legislatívu a pedagogické dokumenty týkajúce sa prierezových tém,
- vedieť naplánovať výchovno-vzdelávací proces v súlade s požiadavkami a cieľmi prierezovej tematiky,
- poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka
- vedieť vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi
- vedieť vymedziť edukačné ciele orientované na žiaka a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek odrážajúce cieľové požiadavky jednotlivých prierezových tém,

- vedieť k cieľom a obsahu učiva v súlade s cieľovými požiadavkami na schopnosti a zručnosti žiakov navrhnúť učebné činnosti,
- vedieť vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov a zvoliť úlohy a činnosti pre žiakov
- vedieť vybrať metódy a formy vzhľadom na edukačné ciele a individuálne edukačné potreby žiakov
- poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov mladšieho školského veku
- poznať obsah učebných osnov jednotlivých prierezových tém, vhodne ich modifikovať, vytvoriť vlastné témy,
- vedieť vybrať adekvátne formy a metódy, ktoré by u žiakov:
  - viedli k rozvíjaniu mediálnej kompetencie a spoznávaniu fungovania mediálneho sveta,
  - rozvíjali spoznávanie odlišnosti tradičných i nových kultúr, ich tradície, náboženstvo a rozvíjali toleranciu k nim,
  - rozvíjali schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím,
  - rozvíjali osobnostnú integritu a pestovali kvalitné medziľudské vzťahy,
  - formovali mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
  - formovali postoje, vedomosti a schopnosti zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách,
  - Rozvíjali potrebu komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy a prezentovať svoje názory a výsledky svojej práce.
- vedieť analyzovať obsah jednotlivých tém náboženstva/náboženská výchova implantovať do nich a do tematických celkov problematiku jednotlivých prierezových tém.

### Obsah vzdelávacieho programu

Modul/obsah	Prezenčne h	Dištančne h
<b>Modul 1: Prierezové témy vo vyučovaní na prvom stupni základnej školy</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
• Prierezové témy v štátnom vzdelávacom programe ISCED1.	0,5	0
• Prierezové témy v školskom vzdelávacom programe.	0,5	0
• Formy implementácie prierezových tém v ŠkVP.	0,5	0
• Metódy, formy a špecifiká práce s prierezovými témami.	1,5	0
<b>Modul 2: Multikultúrna výchova vo vyučovaní náboženstva/náboženskej výchovy</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
• Ciele, obsahové a výkonové štandardy multikultúrnej výchovy na prvom stupni základnej školy.	2	0
• Rozvoj kompetencií multikultúrnou výchovou.	1	0
• Kultúra a náboženstvo tradičných a nových kultúr, subkultúry.	0	2
• Multikultúrna výchova v jednotlivých témach predmetu náboženstvo/náboženská výchova, metódy a formy.	1	0
• Implementácia tém multikultúrnej výchovy do predmetu náboženstvo/náboženská výchova.	0	2

Výstup dištančnej formy: Prehľadné spracovanie špecifik troch kultúr a aspoň jednej subkultúry. Pre jednotlivé ročníky navrhnuť implementáciu prierezovej témy multikultúrna výchova do vyučovania N/NV.		
<b>Modul 3: Mediálna výchova vo vyučovaní náboženstva/náboženskej výchovy</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
• Potreba, ciele a obsah mediálnej výchovy. Metódy a formy.	2	0
• Rozvoj kompetencií mediálnou výchovou.	1	0
• Mediálna výchova v jednotlivých témach predmetu náboženstvo/náboženská výchova.	1	0
• Implementácia tém mediálnej výchovy do predmetu náboženstvo/náboženská výchova.	0	2
<b>Výstup dištančnej formy:</b> Spracovať obsahovú štruktúru mediálnej výchovy pre jednotlivé ročníky a navrhnuť ich implementáciu do predmetu N/NV.		
<b>Modul 4: Osobnostný a sociálny rozvoj vo vyučovaní náboženstva/náboženskej výchovy</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
• Charakteristika, ciele a obsah prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj.	2	0
• Obsahové prvky osobnostného a sociálneho rozvoja v jednotlivých témach predmetu náboženstvo/náboženská výchova. Stratégie, metódy a formy.	2	0
• Implementácia tém osobnostného a sociálneho rozvoja do predmetu náboženstvo/náboženská výchova.	0	2
<b>Výstup dištančnej formy:</b> Spracovať obsahovú štruktúru osobnostného a sociálneho rozvoja pre jednotlivé ročníky a navrhnuť ich implementáciu do predmetu N/NV.		
<b>Modul 5: Environmentálna výchova vo vyučovaní náboženstva/náboženskej výchovy</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
• Ciele, obsah (environmentálne minimum) a rozvoj kompetencií environmentálnej výchovy.	2	0
• Environmentálna výchova v jednotlivých témach predmetu náboženstvo/náboženská výchova.	1	0
• Implementácia tém environmentálnej výchovy do predmetu náboženstvo/náboženská výchova.	0	2
<b>Výstup dištančnej formy:</b> Pre jednotlivé ročníky navrhnuť implementáciu prierezovej témy environmentálna výchova do N/NV.		
<b>Modul 6: Ďalšie prierezové témy vo vyučovaní náboženstva/náboženskej výchovy</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
• Ciele, obsah a realizácia učiva prierezovej témy ochrana života a zdravia.	1	0
• Ciele, obsah a realizácia učiva prierezovej témy dopravná výchova.	1	0
• Prienik prierezových tém dopravná výchova (nižšie sekundárne vzdelávanie) a ochrana života a zdravia s obsahom predmetu náboženstvo/náboženská výchova.	1	0
• Teória a realizácia projektového vyučovania, prezentačné zručnosti.	3	3
• Témy z predmetu náboženstvo/náboženská výchova vhodné na tvorbu projektov.	1	0
• Implementácia tém ochrana života a zdravia a dopravná výchova do predmetu náboženstvo/náboženská výchova.	0	2

<b>Výstup dištančnej formy:</b> Spracovať postup realizácie ľubovoľného projektu vo vyučovaní. Pre jednotlivé ročníky navrhnúť implementáciu prierezových tém ochrana života a zdravia a dopravná výchova do vyučovania N/NV.		
---	--	--

### **Rozsah a trvanie vzdelávacieho programu**

Rozsah vzdelávacieho programu 40 hodín – 25 hodín prezenčne, 15 dištančne

### **Trvanie vzdelávacieho programu**

Celkové trvanie vzdelávacieho programu je 10 mesiacov od jeho začiatku.

**Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov, kariérový stupeň, kariérová pozícia:**

**Kategória pedagogických zamestnancov:**

- Učiteľ

**Podkategória pedagogických zamestnancov:**

- učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy),
- učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie.

**Kariérový stupeň:**

samostatný pedagogický zamestnanec  
pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou  
pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

**Kariérová pozícia:** -

**Vyučovaci predmet:** náboženstvo/náboženská výchova.

### **Podmienky pre zaradenie uchádzačov na kontinuálne vzdelávanie**

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre kategóriu a uvedenú podkategóriu učiteľa, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovanie predmetu náboženstvo/náboženská výchova v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z.z. v znení neskorších predpisov.

### **Spôsob prihlasovania:**

Riaditeľ školy alebo školského zariadenia na písomnej prihláške potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kariérovej pozície, kategórie alebo podkategórie; riaditeľovi školy alebo školského zariadenia potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak pedagogický zamestnanec nie je v pracovnom pomere alebo riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kariérovej pozície, kategórie alebo podkategórie, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

## **Spôsob ukončovania vzdelávacieho programu**

Aktualizačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred trojčlennou skúšobnou komisiou.

## **Požiadavky na ukončenie vzdelávacieho programu**

- Najmenej 80 % účasť z celkového rozsahu prezenčnej formy vzdelávania.
- Vypracovať výstupy z dištančnej formy vzdelávania.
- Spracovaná ukážka jednej vyučovacej hodiny pre ktorýkoľvek ročník individuálne zvolenej, ľubovoľnej prierezovej témy, ktorá je autorom implantovaná do predmetu náboženstvo/náboženská výchova vo forme prezentácie.
- Prezentovať mieru nadobudnutých kompetencií pred trojčlennou skúšobnou.

Pedagogickí zamestnanci, ktorí sa budú uchádzať o overenie profesijných kompetencií získaných sebvzdelávaním (podľa § 35 odsek 6 zákona č. 317/2009 Z. z.) splnia vyššie uvedené požiadavky s výnimkou prvej požiadavky.

## **Personálne zabezpečenie**

### **Lektori vzdelávacieho programu:**

Učitelia pre kontinuálne vzdelávanie.

Externí spolupracovníci: učitelia vysokých škôl, pedagogickí zamestnanci z praxe.

### **Garant vzdelávacieho programu**

PaedDr. Ing. Peter Orendáč, Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave,  
Regionálne pracovisko, Tarasa Ševčenka č. 11, 080 20 Prešov

## **Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie**

### **Financovanie vzdelávacieho programu:**

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov a prostriedkov rozpočtu MPC. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatí bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Účastníkom vzdelávania bude poskytnutý študijný materiál (učebný zdroj) so zoznamom odporúčanej literatúry.

Vzdelávanie (prezenčná časť) sa bude realizovať v priestoroch regionálnych pracovísk metodicko-pedagogických centier, resp. vybraných školiacich strediskách a dištančná časť prostredníctvom vzdelávacieho portálu metodicko-pedagogického centra. Pri vzdelávaní budú aktívne využívané IKT prostriedky.

### **Materiálne zabezpečenie:**

- Prezentáčny vybavenie (tabuľa, flipchartový papier, fixky...).
- Učebné zdroje (študijné texty, pracovné listy, ...), k jednotlivým modulom – témam budú spracované lektormi vzdelávania.

*ITMS kód Projektu: 26140230002*

*ITMS kód Projektu: 26120130002*

- Literatúra k jednotlivým modulom a témam bude účastníkom odporúčaná lektormi vzdelávania.

**Návrh počtu kreditov:** 11 kreditov

Za absolvovanie 40 hodín vzdelávania získa absolvent 8 kreditov a 3 kredity za ukončenie vzdelávania záverečnou prezentáciou pred trojčlennou komisiou.